

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
“QUITO METROPOLITANO”**

ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES

TESIS DE GRADO

**PROYECTO DE TESIS PARA ACCEDER AL TÍTULO DE TECNÓLOGA
EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES.**

**TEMA: “Introducción a la Lectura Comprensiva en
Niños de 5 a 6 Años de Edad, Mediante la
Aplicación del Método Global”**

▪ **Autora:**

Catya Lorena Tipán Jiménez

▪ **Directora de Tesis:**

Dra. Susana Tito de León

Quito – Ecuador

Agosto – 2010

AUTORÍA.-

Los criterios emitidos en el presente trabajo de Investigación, con el tema: **“INTRODUCCIÓN A LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora:

Catya Lorena Tipán Jiménez.

C.C. No. 171654289–7

AGRADECIMIENTO.-

Quiero dejar testimonio de mi eterna gratitud a:

Al Instituto Superior Tecnológico “Quito Metropolitano”, por haberme brindado la oportunidad de culminar mis estudios, para así obtener mi título de Tecnólogo en Administración de Centros Infantiles.

Mis queridos padres: ya que por su afán y sacrificio, fue posible la culminación de esta etapa estudiantil de mi vida, que me ha capacitado para un futuro mejor y que, siempre pondré al servicio del bien, de la comunidad y de los niños.

Catya.

DEDICATORIA.-

El presente trabajo de investigación va dirigido como una expresión sincera de gratitud y reconocimiento a:

Dios y a la Virgen María, por ser el eje central de mi vida cristiana.

Mis padres: René y Nancy, por haberme brindado siempre el apoyo necesario para seguir adelante.

Mi Hermano Paúl, por tener hacia mí grandes valores de hermandad brindándome su apoyo, cariño y amistad incondicional.

Catya.

ÍNDICE DEL CONTENIDO.-

PRESENTACIÓN.-	1
AUTORÍA.-	2
AGRADECIMIENTO.-	3
DEDICATORIA.-	4
ÍNDICE.-	5
INTRODUCCIÓN.-	9
1.- CAPÍTULO I.-	12
Generalidades.-	12
1.1.- Planteamiento del Problema.-	12
1.2.- Campo de Acción.-	12
1.3.- Justificación.-	12
1.4.- Objetivos de la Investigación.-	14
1.4.1.- Objetivo General.-	14
1.4.2.- Objetivos Específicos.-	14
1.5.- Preguntas Directrices.-	15
1.6.- Tipo de Investigación.-	15
1.7.- Diseño de la Investigación.-	16
1.7.1.- Método Inductivo – Deductivo.-	16
1.7.2.- Método Analítico – Sintético.-	17
1.8.- Impactos.-	18
1.9.- Factibilidad.-	19
1.10.- Limitaciones.-	19

2.-	CAPÍTULO II	20
	Marco Teórico.-	20
2.1.-	La Lectura.-	20
2.1.1.-	Conceptos de Lectura.-	20
2.1.2.-	Historia de la Lectura.-	21
2.1.3.-	Importancia de la Lectura.-	23
2.1.4.-	El Aprendizaje de la Lectura, Uno de los Principales Retos Educativos.-	26
2.1.5.-	Mecánica de la Lectura.-	27
2.1.6.-	Pasos para Leer.-	27
2.1.7.-	Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura.-	28
2.1.8.-	Métodos de la Lectura.-	32
2.1.9.-	¿Por qué es Importante Utilizar un Método Adecuado para Desarrollar la Lectura Comprensiva los niños de 5 a 6 años de edad?.-	33
2.1.10.-	Técnicas Convencionales para la Introducción de la Lectura en el Niño.-	34
2.1.11.-	Tipos de Lectura.-	34
2.1.12.-	La Lectura Global.-	37
2.1.15.-	Los Procesos Básicos del Aprendizaje se Ponen en Juego al Leer.-	38
2.1.16.-	Los Movimientos de los Ojos Durante la Lectura.-	39
2.1.17.-	Estudio Experimental de la Lectura Infantil.-	41
2.1.18.-	La Deficiencia para la Lectura.-	42
2.1.19.-	La Formación de los Hábitos de la Lectura.-	45
2.2.-	La Lectura Comprensiva.-	47

2.2.1.-	Conceptos de Lectura Comprensiva.-	47
2.2.2.-	Generalidades de la Lectura Comprensiva.-	48
2.2.3.-	Niveles de Comprensión de la Lectura.-	49
2.2.4.-	Desarrollo de la Lectura Comprensiva.-	50
2.2.5.-	Pasos para una Lectura Comprensiva.-	51
2.2.6.-	Actitudes Frente a la Lectura. Lo que se Debe hacer al Leer.-	52
2.3.-	Método Global.-	53
2.3.1.-	Conceptos de Método Global.-	53
2.3.2.-	Breve Reseña del Método Global.-	54
2.3.3.-	Generalidades del Método Global.-	55
2.3.4.-	Procesos del Método Global.-	59
2.3.5.-	Facilidad del Método Global.-	63
2.3.6.-	Requerimientos del Método Global.-:	64
2.3.-	Introducción a la Lectura Comprensiva de los Niños de 5 a 6 años de Edad, Mediante la Aplicación del Método Global.-	65
3.-	CAPÍTULO III	68
	Análisis e Interpretación de Resultados de las Evaluaciones Aplicadas a Siete Niños de 5 a 6 Años de Edad.-	68
3.1.-	Proceso Metodológico.-	68
3.2.-	Representación Gráfica.-	70
3.3.-	Informe General de las Pruebas.-	77
3.4.-	Conclusiones y Recomendaciones.-	78

3.4.1.-	Conclusiones.-	78
3.4.2.-	Recomendaciones.-	78
3.-	CAPÍTULO IV	79
	Propuesta.-	79
3.1.-	Sugerencias e Indicaciones para Desarrollar Adecuadamente la Lectura Comprensiva a Niños de 5 a 6 Años de Edad, a través del Método Global.-	79
3.1.1.-	Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje Del Niño Dentro del Hogar.-	79
3.1.2.-	Prepare a su Hijo para que Aprender a Leer.-	84
3.1.3.-	Dentro del Hogar.-	86
3.1.4.-	Dentro de los Centros Educativos.-	88
3.1.5.-	Para los Niños.-	91
4.-	CAPÍTULO V.-	94
	Conclusiones y Recomendaciones.-	94
4.1.-	Conclusiones.-	94
4.2.-	Recomendaciones.-	98
	BIBLIOGRAFÍA.-	101
	Bibliografía Citada.-	101
	Bibliografía Consultada.-	102
	Fuentes Electrónicas (Internet).-	102
	ANEXOS.-	104

INTRODUCCIÓN.-

La educación en el Ecuador es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable para el Estado. Por ende, esta educación debería ser buena y de calidad; buscando en lo futuro de la preparación escolar, colegial y universitaria del estudiante, un buen porvenir dentro de su carrera profesional.

En la actualidad, la educación en el país pretende que se eliminen los índices de analfabetismo a lo largo del Estado; en tal virtud, es indispensable que un niño y una persona adulta sepan leer y escribir correctamente.

Para que una persona adulta no sea analfabeta, tiene que desde pequeño aprender principalmente a leer; ya que varias investigaciones afirman que de una buena lectura y de la comprensión a esta lectura se desarrollan las aptitudes, actitudes y de manera general la inteligencia de un niño.

Para que un niño de entre los 5 a 6 años de edad, aprenda a leer de una forma adecuada y ajustable a su edad; el educador tiene que enseñar al niño a leer a través del método global; ya que el método global ayuda al pequeño a que éste lea entendiendo, y asociando el contenido del texto con su imaginación; es decir, el niño mientras lee, se imagina lo que las palabras y las frases manifiestan.

Así también, dentro del hogar, los padres, hermanos, abuelos, tíos, etc., deben impartir al pequeño, hábitos de lectura, con el propósito de que el niño se interese por los libros. Para que el niño se interese por la lectura, lo más fundamental es leer cuentos, fábulas, revistas, etc. con el niño, ya que estas lecturas capturarán en el pequeño su atención. No hay que olvidarse que posteriormente de lo leído, se debe preguntar al niño lo que ha entendido, lo que le más le ha gustado, lo que no le ha gustado, etc.

Es importante manifestar que la lectura no consiste únicamente en leer textos escritos a través de letras alfabéticas; ya que, se pueden leer fórmulas matemáticas, a través de números o símbolos estadísticos y matemáticos, así como también, se pueden leer notas musicales, mapas, dibujos, lectura braille, etc.

Ya adentrándonos al contenido del presente trabajo investigativo, manifestamos que éste se desarrolla en cuatro capítulos; los cuales a continuación los sintetizamos:

CAPÍTULO I.- Generalidades.- En este capítulo se detallan las generalidades de la presente tesis; tales como: planteamiento del problema; campo de acción; justificación; objetivos: (general y específicos); preguntas directrices; tipo de investigación; diseño de la Investigación; Impactos; factibilidades y limitaciones. Estas generalidades son fundamentales e introductorias para el entendimiento de los capítulos de la investigación precedente;

CAPÍTULO II.- Marco Teórico.- Este capítulo se lo realizó por medio de la investigación en libros, diccionario, enciclopedia, e internet. Mencionado capítulo contiene fundamentos teóricos acerca de: la lectura; la lectura comprensiva; el método global; y, el tema general que trata sobre la introducción a la lectura comprensiva de los niños de 5 a 6 años de edad, mediante la aplicación del método global.

El capítulo II, a igual que los demás capítulos es importante e indispensable para la estructuración de la presente tesis. De este capítulo se desprenden las sugerencias e indicaciones para enseñar adecuadamente la lectura comprensiva a niños de 5 a 6 años de edad, a través del método global; así como también las conclusiones y recomendaciones de la presente tesis;

CAPÍTULO III.- Análisis e Interpretación de Resultados de las Evaluaciones Aplicadas a Siete Niños de 5 a 6 Años de Edad.- En

este capítulo se realizaron siete pruebas a siete niños de 5 a 6 años de edad, alumnos de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.

Las pruebas se las hicieron con el propósito de saber el grado de conocimientos que tienen los niños con respecto a la lectura comprensiva a través de pictogramas. Además, este capítulo contiene representaciones gráficas de cada una de las pruebas realizadas por los niños, un informe general de las pruebas, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV.- Propuesta.- Este es el capítulo principal de la presente tesis; ya que este capítulo contiene el resultado del estudio minucioso de los capítulos I, II y III.

En el capítulo III se plantean sugerencias e indicaciones para desarrollar adecuadamente la introducción a la lectura comprensiva a niños de 5 a 6 años de edad, a través del método global. Estas sugerencias e indicaciones se detallan específicamente: para los padres, dentro del hogar; para los docentes, dentro de los centros de educación infantil y dentro de los centros de educación básica; y, para los niños, dentro de su hogar y dentro del aula de clases.

CAPÍTULO V.- Conclusiones y Recomendaciones.- Este capítulo es el resultado final de la investigación; y consta de conclusiones y recomendaciones finales, siendo estas conclusiones y recomendaciones el resultado terminante de la presente tesis.

Las conclusiones detallan en sí una síntesis de lo aprendido; mientras que las recomendaciones detallan ciertos consejos que deben ser observados y aplicados para aprender y enseñar a leer comprensivamente a través del método global.

1.- CAPÍTULO I.-

Generalidades.-

1.1.- Planteamiento del Problema.-

¿Qué alternativas se pueden implementar, para garantizar una adecuada Introducción a la Lectura Comprensiva de los niños de 5 a 6 años de edad, mediante la aplicación del Método Global?

Este tema ha sido tomado en cuenta, ya que actualmente, a nivel de la provincia y del país, existen problemas de comprensión lectora, que impide a los niños y niñas de entre 5 a 6 años de edad un adecuado entendimiento de la lectura.

1.2.- Campo de Acción.-

El campo de acción de nuestro trabajo investigativo se fundamenta en la Lectura Comprensiva a través del Método Global.

1.3.- Justificación.-

La educación en el Ecuador busca desaparecer los índices de analfabetismo; y por ende, es importante que un niño, desde sus primeros años de educación básica (entre los 5 a 6 años de edad), sepa leer correctamente.

Como todos sabemos, el Ecuador es considerado como un país subdesarrollado, consecuencias de esta denominación (subdesarrollado), es principalmente la ineficiencia de la educación; ya que la educación no

ha sido impartida equitativamente y, aunque el Estado no lo reconozca, hasta la actualidad, en la mayoría de los casos, únicamente estudian los que tienen recursos económicos altos.

Si bien es cierto, el Estado en la actualidad ha impartido ciertas medidas en la educación; con las cuales garantiza Constitucionalmente a los ecuatorianos la educación, como un derecho de todas las personas, sin importar su sexo, raza, situación económica, política, etc. y de forma gratuita, buscando abolir el analfabetismo.

Así también, es importante manifestar que a nivel de la provincia y del país existe un alto índice de pérdidas de años, tanto de niños y jóvenes en escuelas, colegios y universidades; lo cual es consecuencia principalmente de la incorrecta enseñanza que se imparte a los niños de entre los 5 a 6 años de edad en los centros infantiles de preparación básica y de la pérdida de hábitos de lectura, que los padres y maestros se han olvidado de impartir a sus niños; ya que es más fácil enseñar a un niño que a un adulto.

Debemos, como padres de familia y como profesionales tomar conciencia y entender que la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información.

En tal virtud, evidentemente se necesita la implementación de ciertas sugerencias e indicaciones que garanticen una adecuada Introducción a la Lectura Comprensiva de los niños de 5 a 6 años de edad, mediante la aplicación del Método Global y, como estudiante de la carrera de Administración de Centros Infantiles, del Instituto Superior Tecnológico “Quito Metropolitano”, he planteado el estudio de este tema, para investigarlo y solucionarlo a través de la propuesta elaborada en el Capítulo III.

1.4.- Objetivos de la Investigación.-

1.4.1.- Objetivo General.-

- ✓ Diseñar Sugerencias e Indicaciones para la introducción a la Lectura Comprensiva a niños de 5 a 6 años de edad, a través del Método Global.

1.4.2.- Objetivos Específicos.-

- ✓ Conocer qué es la lectura, para a través de su significado entenderla y ponerla en práctica adecuadamente en niños de 5 a 6 años de edad;
- ✓ Determinar los métodos, técnicas y estrategias adecuadas de lectura comprensiva, para poderla utilizar apropiadamente en niños de 5 a 6 años de edad;
- ✓ Identificar los problemas de lectura que pueden tener los niños de 5 a 6 años de edad, como consecuencia de una inadecuada introducción de los métodos de lectura;
- ✓ Conocer qué es el método global, para a través de su significado entenderlo y ponerlo en práctica adecuadamente en niños de 5 a 6 años de edad; y,
- ✓ Detallar conclusiones y recomendaciones, producto de la presente investigación.

1.5.- Preguntas Directrices.-

Para la presente investigación nos hemos planteado las siguientes preguntas directrices:

- ✓ ¿Qué es la lectura?, y ¿Cómo ponerla en práctica adecuadamente en niños de 5 a 6 años de edad?;
- ✓ ¿Cuáles son los métodos, técnicas y estrategias adecuadas de lectura comprensiva, para poderla utilizar apropiadamente en niños de 5 a 6 años de edad?;
- ✓ ¿Cuáles son los problemas de lectura que pueden tener los niños de 5 a 6 años de edad, como consecuencia de la no adecuada utilización de los métodos de lectura?;
- ✓ ¿Qué es el método global, y ¿Cómo ponerlo en práctica adecuadamente en niños de 5 a 6 años de edad?; y,
- ✓ ¿Cuáles serían las conclusiones y recomendaciones, producto de la presente investigación?

1.6.- Tipo de Investigación.-

La investigación realizada en la presente tesis es de tipo descriptiva, por cuanto en esta investigación se describen datos y características de la población o fenómeno en estudio, sin la necesidad de realizar una manipulación deliberada de variables. *“Esta investigación descriptiva se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos y se ocupa de todo lo que se puede contar y estudiar. Su investigación debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea”*. **wikipedia**, (<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_descriptiva), por ejemplo; en nuestro caso, la búsqueda de una adecuada introducción a la lectura en niños de 5 a 6 años de edad, a través del método global.

Así también; a través de la investigación descriptiva, pudimos detallar sugerencias e indicaciones para desarrollar adecuadamente la introducción a la lectura comprensiva a niños de 5 a 6 años de edad, a través del método global y, por medio de la recolección de datos logramos llegar a una síntesis final a través de conclusiones y recomendaciones.

1.7.- Diseño de la Investigación.-

El estudio que se planteó está enfocado en un diseño no experimental de investigación; por cuanto, no se realizó la manipulación deliberada de variables.

La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto; término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con **KERLINGER** (1983), (<http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2i.htm>), la investigación Ex Post Facto, “... es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables,”.

Este trabajo aplicó un diseño no experimental de tipo transaccional, recolectando datos necesarios para la investigación en libros, folletos, internet, etc.

Para el desarrollo de la presente investigación utilizamos los siguientes métodos científicos:

1.7.1.- Método Inductivo – Deductivo.-

Estos métodos se caracterizan por utilizar la inducción – deducción como el procedimiento metodológico fundamental.

“La Inducción es un modo de razonar que nos lleva de lo particular a lo general y de una parte a un todo”, método-inductivo-y-deductivo, (<<http://planeacionestrategica.blogspot.es/1236115440/metodo-inductivo-y-deductivo/>>); en tal virtud, la inducción consiste, en partir de hechos particulares para llegar a la formulación de teorías o leyes generales relativas a los hechos observados.

“La Deducción es un tipo de razonamiento que nos lleva de lo general a lo particular y de lo complejo a lo simple”, método-inductivo-y-deductivo, (<<http://planeacionestrategica.blogspot.es/1236115440/metodo-inductivo-y-deductivo/>>); por ende, la deducción radica en partir de teorías o leyes generales, para explicar hechos o fenómenos particulares.

Estos métodos inductivo – deductivo fueron utilizados en la presente investigación, porque a través de los mismos pudimos conocer con profundidad la realidad objetiva que tiene la enseñanza de la Introducción a la Lectura Comprensiva de los niños de 5 a 6 años de edad, mediante la aplicación del Método Global.

Este método también se aplicó para diseñar el marco teórico de la tesis, partiendo de aquellos temas generales, hasta llegar específicamente al diseño de la propuesta.

1.7.2.- Método Analítico – Sintético.-

Por medio de este método pudimos realizar un análisis riguroso a la problemática documental; lo cual permitió solucionar el problema, de acuerdo a las necesidades escolares que tienen; tanto los centros educativos de enseñanza básica, como los niños y niñas de 5 a 6 años de edad; llegando a una síntesis final.

“El Método Analítico, implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus

elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes”, método-analítico-y-sintético, (<<http://html.rincondelvago.com/metodo-analitico-y-sintetico.html>).

“El Método Sintético implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo”. método-analítico-y-sintético, (<<http://html.rincondelvago.com/metodo-analitico-y-sintetico.html>).

Para un proceso correcto de información, se hizo uso de los métodos analítico – sintético; ya que se realizó un análisis general y minucioso de información obtenida en libros, folletos, internet, etc.; la cual, en el presente trabajo, sirvió para llegar a establecer ciertas conclusiones y recomendaciones, manifiestas en el Capítulo IV de la presente tesis; permitiendo de esta manera la estructuración de soluciones.

1.8.- Impactos.-

Mediante la aplicación de Sugerencias e Indicaciones para enseñar adecuadamente la Lectura Comprensiva a niños de 5 a 6 años de edad, a través del Método Global, se pretende mejorar el nivel de educación, comprensión, desenvolvimiento, capacidad, destreza, etc., de los educandos.

Esta investigación tiene gran relevancia social, ya que a través de ella, los beneficiarios serán directamente los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, ya que la lectura es uno de los principales conocimientos que deben aprender para que desarrollen sus destrezas y habilidades escolares, tanto de aptitud como de actitud. De igual manera se beneficiará el país, ya que la educación es una prioridad del Estado.

1.9.- Factibilidad.-

El trabajo propuesto es aplicable dentro de los centros de educación básica de la provincia y del país, ya que es necesaria la implementación de Sugerencias e Indicaciones para enseñar adecuadamente la Lectura Comprensiva a niños de 5 a 6 años de edad, a través del Método Global, para que de esta manera, tanto los niños como las niñas puedan académicamente mejorar sus conocimientos.

1.10.- Limitaciones.-

La presente investigación, tiene como objetivo ofrecer estrategias al docente para que éste desarrolle adecuadamente una introducción a la lectura comprensiva en niños de 5 y 6 años de edad, a través del método global. Pudiéndose presentar en el aprendizaje de lectura ciertas limitaciones; entre ellas:

- ✓ Entre una de las principales limitaciones para que el niño aprenda a leer a través del método global son los problemas de aprendizaje; tales como: la dislexia, la discalculia, la disgrafía, y la dislalia, que pueden tener durante su enseñanza; que a la vez, pueden ocasionar en el niño dificultades de comprensión, atención y entendimiento;
- ✓ Otra de las limitaciones que se pueden presentar son los problemas en su lenguaje, problemas que pueden ser ocasionados porque dentro del hogar, sus familiares no le enseñaron a hablar correctamente; y,
- ✓ Por último, entre una limitación más que se puede presentar en un niño de 5 a 6 años de edad, para que éste aprender a leer comprensivamente, tenemos a la alexia (tratada posteriormente), ya que la alexia puede causar en el niño una pérdida de la capacidad para leer.

2.- CAPÍTULO II

Marco Teórico.-

2.1.- La Lectura.-

2.1.1.- Conceptos de Lectura.-

Dentro del presente trabajo investigativo, es necesario la conceptualización de lectura; para lo cual, ponemos a consideración los siguientes conceptos:

- Según la **ENCICLOPEDIA LIBRE, WIKIPEDIA**, (<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>).- *“La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.”*
- Según **WEAVER**, (<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>).- *“Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas; identificar las palabras y el significado de cada una de ellas; y, saber extraer y comprender el significado de un texto.”*
- Según **MONOGRAFÍAS.COM**, (<http://www.monografias.com/trabajos15/lectura-procesos/lectura-procesos.shtml>).- *“La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.*

- Según la **ENCICLOPEDIA DE CONSULTA MICROSOFT ENCARTA 2010.-** *“La lectura es una actividad principalmente intelectual en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno físico, la percepción visual, y otro mental, la comprensión de lo leído. Ambos aspectos, estrechamente relacionados, son de capital importancia, ya que de su adecuado desarrollo depende la eficacia de los resultados”.*
- Según el **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO INTERACTIVO SIGLO XXI.-** *“La lectura es la acción de leer. Interpretación del sentido de un texto según sus valores y estudios de él, según sus variantes. Las malas lecturas pervierten el corazón y el gusto”*

En síntesis, se puede manifestar que la lectura es un proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto (libro, novela, periódico, etc.). El lector, aprovechando los conocimientos previos del texto, extrayendo su información, con el objetivo de construir, mejorar, desarrollar y comprender sus conocimientos.

Es importante acotar que, la lectura no se da únicamente a textos escritos a través de letras alfabéticas; sino también, se pueden leer fórmulas matemáticas a través de números o símbolos estadísticos y matemáticos, así como también, se pueden leer notas musicales, mapas, dibujos, lectura braille, etc.

2.1.2.- Historia de la Lectura.-

En la Antigüedad, los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5.000 años; en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3.500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos

y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.

Alrededor del siglo X las palabras se escribían una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación.

Ejemplo:

TALTIPODEESCRITURANOFAVORECIALAIDENTIFICACIONDELASPAL
ABRASPUEHACIANECESARIAUNALABORDEDESCIFRAMIENTOLET
RAPORLETRAEIMPEDIALAEXTENSIONDELALECTURACOMOHABITO

En la Edad Media y Renacimiento, durante mucho tiempo el lector no era del todo libre en la selección del material de lectura. La censura eclesiástica, tuvo entre sus primeros antecedentes el establecimiento de la licencia previa de impresión en la diócesis de Metz en 1485. El Papa Alejandro VI dispuso la censura de obras para las diócesis de Colonia, Maguncia, Tréveris y Magdeburgo en 1501 y luego fue generalizada en la Iglesia Católica por León X.

En la Época Contemporánea, es decir, hoy en día la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información (aún a través de una pantalla), pero esto ha sido así sólo por los últimos 150 años aproximadamente. Salvo contadas excepciones, antes de la Revolución industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación.

A partir del siglo XVIII, la lectura se convirtió en una actividad de muchas personas, la lectura oral, el canto y la salmodia ocuparon un lugar central, principalmente en las ceremonias religiosas judías, cristianas y musulmanas.

En los días actuales, a nivel mundial, los representantes políticos buscan desaparecer el analfabetismo para tener un mejor porvenir para sus Estados.

Es importante hacer referencia que el libro más leído en el mundo entero es la Biblia.

2.1.3.- Importancia de la Lectura.-

▪ Según **HUEY**, (HUEY, E. B., The psychology and pedagogy of Reading. Nueva York, 1920, p. 3.), citado en el libro de **SEGERS**, J. E., "La Enseñanza de la lectura por el Método Global", Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires., *"Su predominio está comprobado por nuestro vocabulario usual; el hombre instruido es un hombre letrado, mientras que el ignorante es un iletrado. Decir de alguien que no sabe leer ni escribir, es desterrarlo de la sociedad culta. La verdadera lectura es aún la más noble de las artes, el medio por el cual nos llegan las más importantes concepciones, los más elevados ideales, los sentimientos más concordes con la humanidad; la palabra escrita y la aptitud para interpretarla es un verdadero presente divino"*.

Desde el punto de vista del rendimiento escolar, la lectura reviste igualmente una importancia indiscutible. A pesar de un desarrollo superior de la inteligencia, algunos niños que tienen dificultades en aprender a leer, tienen retardo en sus estudios; de tal modo, la causa más frecuente del fracaso escolar es la insuficiencia de los resultados en lectura.

La lectura no sólo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva; es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esa época de cambios

vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos actualizados, pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio; es garantizar el futuro de las generaciones que este momento están formándose en las aulas.

En tal virtud, la lectura es un medio indispensable para el aprendizaje de un niño; por lo tanto, el principal objetivo que tienen de los padres y los maestros hacia los niños, es que éstos aprendan a leer correctamente; ya que, leer correctamente implica: saber pronunciar las palabras escritas; identificar las palabras y el significado de cada una de ellas; y, saber extraer y comprender el significado de un texto.

Así también, algunas de las razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo son las siguientes:

- ✓ La lectura ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje;
- ✓ Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido;
- ✓ Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía;
- ✓ La lectura nos permite aprender cualquier materia, desde física cuántica, hasta matemática financiera;
- ✓ No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacerlos más competentes día a día;
- ✓ La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los conocimientos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores;

- ✓ La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar;
- ✓ En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos; ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión;
- ✓ La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales; comprender, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc.;
- ✓ La lectura aumenta nuestro bagaje cultural, proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana;
- ✓ La lectura aplica los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio;
- ✓ La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica;
- ✓ La lectura desarrolla la creatividad, pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural, nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad;
- ✓ La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro;
- ✓ La lectura es una afición que dura toda la vida, que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar y circunstancia; y,
- ✓ La lectura nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo.

Finalmente, podemos manifestar que, la lectura, está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje; ya que, la lectura es una actividad principalmente intelectual en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno físico, la percepción visual, y otro mental, la comprensión de lo leído. Ambos aspectos, estrechamente relacionados, son de capital importancia, ya que de su adecuado desarrollo depende la eficacia de los resultados.

2.1.4.- El Aprendizaje de la Lectura, Uno de los Principales Retos Educativos.-

El aprendizaje de la lectura requiere un esfuerzo de varios años para los alumnos y las alumnas, y el educador busca en un principio una buena base que les ayude a ser buenos lectores en un futuro cercano.

En una metodología de aprendizajes tempranos, no hay sincronización entre lectura y escritura, ya que la madurez neurológica hace que los niños y las niñas aprendan antes a leer que a escribir. Por ende, es necesario irles preparando para la lectura con actividades tempranas, para que posteriormente aprendan a escribir sin dificultades.

El aprendizaje de la lectura es uno de los principales retos de la escuela. Actualmente existen varias metodologías que se utilizan para enseñarles al niño y a la niña a leer; no obstante, la transmisión de conocimientos del enseñante hacia el alumnado, el interés y la motivación es de carácter intrínseco.

Los niños y las niñas desarrollan más una actividad buena, con la voluntad de gustar a los docentes, que no por el interés intrínseco que le despierta el hecho de descubrir el propio fundamento de la lengua.

Entendemos el aprendizaje de la lectura como un proceso interactivo en el que se considera el papel activo del niño y la niña con capacidad de

reflexionar y buscar significado de las ideas y del pensamiento. Y el trabajo de las profesionales y los profesionales docentes es facilitarles la comprensión de la realidad mediante la educación del pensamiento.

2.1.5.- Mecánica de la Lectura.-

La lectura usa como mecánica las siguientes disciplinas:

- **La Fisiología.-** Permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista.
- **La Psicología.-** Ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra.
- **La Pedagogía Clínica.-** Se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de los disturbios específicos de la lectura, y las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

2.1.6.- Pasos para Leer.-

El proceso mediante el cual leemos consta de los siguientes pasos:

- **La visualización.-** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un

lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

- **La fonación.-** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
- **La Audición.-** La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
- **La Cerebración.-** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

2.1.7.- Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura.-

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones); para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes).

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura son métodos y técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible.

A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla.

La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

2.1.8.- El Proceso de Lectura.-

El proceso de lectura en un niño o niña, y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica y primordial, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas de lectura; es por esta razón que la Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura: (prelectura; lectura; y, postlectura.)

- **En la Prelectura** (antes de la lectura), se debe activar los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información y permitiéndoles definir sus objetivos.

La prelectura es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los pre-requisitos nos da la educación formal como:

vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- ✓ Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa;
 - ✓ Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona;
 - ✓ La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.; y,
 - ✓ Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.
- **Durante la fase de lectura**, se debe indicar las estrategias que favorezcan la comprensión.

La Lectura corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura.

- **En la postlectura** (al finalizar el proceso), se debe buscar un apoyo para profundizar la comprensión.

La postlectura es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Las destrezas a desarrollarse constan en la página 39 de la Reforma Curricular, citamos las más importantes:

- ✓ Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada;
- ✓ Preparar guiones y dramatizar;
- ✓ Armar collages que muestren el contenido;
- ✓ Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto;
- ✓ Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura;
- ✓ Escribir reportes sobre la lectura;
- ✓ Discutir en grupo;
- ✓ Consultar fuentes adicionales; y,
- ✓ Verificar hipótesis.

2.1.9.- Métodos de la Lectura.-

Existen varios métodos de enseñanza para determinar estrategias para la introducción de lectura la lectura comprensiva; los más relevantes son los siguientes:

- **El Método Fónico.-** Se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales a las consonantes. El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

Esta dirección del aprendizaje, primero la técnica y luego el significado, es la que más críticas suele suscitar, en tanto se arguye que es poco estimulante retrasar lo más importante de la lectura, la comprensión de lo que se lee. El método, obviamente sólo útil en lenguas con sistema de escritura alfabético, plantea problemas en algunas de éstas, donde la relación fonema/letra no es ni mucho menos unidireccional.

- **El Método Global.-** Por su parte, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Lógicamente, este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.). De hecho, un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas.

- **El Método Constructivista.-** Basado en la obra de Jean Piaget, plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

2.1.10.- ¿Por qué es Importante Utilizar un Método Adecuado para Desarrollar la Lectura Comprensiva en Niños de 5 a 6 Años de Edad?.-

Es importante utilizar un método adecuado para desarrollar la lectura, porque a través de una adecuada aplicación de los mismos, los niños pueden desarrollar correctamente su manera de leer, adquiriendo de esta manera habilidades y destrezas que les ayuden a leer con facilidad, y de una manera clara y concisa.

Es importante manifestar que no basta únicamente con que un niño o niña pueda leer correctamente, ya que es necesario también que este niño o niña comprenda lo que está leyendo; por lo tanto, cuando se utiliza un método, éste debe ser el más adecuado; seleccionándolo de acuerdo a la capacidad sicomotora que tenga el niño o niña desde la edad en la cual está aprendiendo a leer.

La problemática lectora debe ser tratada dentro de un enfoque puramente pedagógico, en la que sólo se tome en cuenta la manera por la cual los niños adquieren las destrezas lectoras.

Por lo tanto, el método global es el más eficiente para enseñar a leer a un niño o niña de entre los 5 y 6 años de edad. Lo afirmado se sustenta dentro de la presente tesis en el contenido teórico, en la propuesta y en las conclusiones y recomendaciones.

2.1.11.- Técnicas Convencionales para la Introducción de la Lectura en el Niño.-

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual; pudiéndose dar estas técnicas de lectura en gráficos, imágenes objetos, etc.

- **Lectura Secuencial.-** La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.
- **Lectura Intensiva.-** El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva; ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

- **Lectura Puntual.-** Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

2.1.12.- Tipos de la Lectura.-

Para apoyar y reforzar el aprendizaje de la lectura, los y las docentes, aplican algunas estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje. A esas estrategias también se les pueden llamar técnicas. Algunas de ellas las analizaremos a continuación:

- **Lectura Comprensiva.-** Es cuando el niño y niña pueda de forma sencilla explicar lo que entendió al leer gráficos, objetos, etc.
- **Lectura Espontánea.-** Consiste en que el niño y la niña por iniciativa propia describan imágenes de cuentos, textos u otros materiales apropiados.
- **Lectura Individual.-** Es tomarse tiempo para cada uno de los niños y niñas y que nos lean cierto párrafo de un libro, periódico o láminas, a parte de los demás compañeros de la clase.
- **Lectura en Grupo.-** Es tomar en cuenta a todos los alumnos de un determinado grado o nivel y leer todos a la vez. Esto se puede hacer con la descripción de carteles ilustrados o en el pizarrón.
- **Lectura en Voz Alta.-** Consiste en que niños y niñas describan de la pizarra o cartel palabras y oraciones; supervisados por la maestra o maestro.
- **Lectura Silenciosa.-** Se realiza sin emitir ningún sonido o palabra (mentalmente), pues todos leen ya sea en forma individual o en grupo pero mentalmente.

Esta lectura se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- ✓ El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral;
- ✓ No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee;
- ✓ No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras; y,
- ✓ El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

- ✓ El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir;
 - ✓ Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura;
 - ✓ Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición; y,
 - ✓ Enriquece el vocabulario.
- **Lectura Socializadora.-** Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes.

Tiene ventajas importantes:

- ✓ Se emplea tiempo con más eficacia;
 - ✓ Los niños aprenden uno de otros;
 - ✓ Comparten experiencias; y,
 - ✓ Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.
- **Lectura Creadora.-** Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.
 - **Lectura Oral.-** Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar

nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

Por otra parte se acostumbra a la lectura en voz alta que se la pueda desarrollar en los años inferiores.

Cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se puede hacer siempre y en cualquier espacio.

La lectura oral es una actividad difícil aún para el adulto pues la persona requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del grupo para lograr que este escuche en forma participativa.

La práctica de lectura oral tan frecuente en las escuelas puede crear lectores lentos para un mundo con tanto que leer y cada vez con menos tiempo para hacerlo.

CHARRIA y GONZÁLEZ, (<<http://es.lecturaoral.com>), señalan con respecto a esta aseveración que en la escuela debe tenerse cuidado con las actividades de lectura oral, pues los niños pueden acostumbrarse a vocalizar cuando leen en cualquier circunstancia.

2.1.13.- La Lectura Global.-

La lectura global trata de crear una sólida asociación entre la fórmula escrita y la acción enunciada.

El método global asocia continuamente la observación de una cosa o de un hecho, con la manera de expresarlo. De tal manera, el niño asocia lo escrito con lo pensado.

Gracias a su sólida memoria visual, el niño reconoce las frases y las palabras y espontáneamente establece relaciones. Es de esta manera

que en la lectura global ya no se trata de deletrear letras ni sílabas, sino de reconocer elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes, siendo para el niño la palabra una especie de dibujo, una imagen cuyo aspecto le da una idea. Así el signo tiene un sentido y así la lectura es inteligente desde un principio. Pero es importante, primeramente que el niño aprenda a pronunciar sílabas, para que después comprenda la palabra entera.

La principal ventaja de este método global es que la lectura es inteligente, en la cual los niños aprenden a leer comprendiendo lo que leen.

Finalmente podemos afirmar que la lectura global es una función y un instrumento útil para aprender de forma correcta a leer, comprendiendo lo leído.

1.1.14.- Los Procesos Básicos del Aprendizaje se Ponen en Juego al Leer.-

BRAVO (1999), (<<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>>), presenta los procesos básicos del aprendizaje de la lectura en tres niveles:

- **El Primer Nivel Cognitivo.-** Tiene que ver con los denominados procesos periféricos, que son los que permiten la recepción de la información (percepción y discriminación visual) y el grado de eficacia atencional con que lo realiza.
- **El Segundo Nivel.-** Tiene que ver con el pensamiento verbal abstracto que implica un nivel de complejidad y abstracción vinculado al potencial intelectual de cada individuo y a los conocimientos y experiencias previas.

- **El Tercer Nivel.-** Involucra a la memoria verbal, el procesamiento fonológico y el procesamiento visual-ortográfico; procesamiento encargado de traducir la información visual en verbal.

Una vez concluidos estos tres niveles, existen dos vías de acceso posible para continuar el proceso:

- **Vía de Acceso Directo.-** Una vez categorizadas las letras de la palabra, éstas activan un conjunto de unidades que son mayores que las letras. Éstas activan el léxico ortográfico activando las formas ortográficas de las palabras en la memoria. A partir de aquí, se accede a las representaciones semánticas y fonológicas de la palabra.
- **Vía de Mediación Fonológica.-** Una vez que se realiza la categorización de las letras de la palabra, se realiza una conversión grafema-fonema que permite la activación de las formas fonológicas de las palabras, accediendo así a las representaciones semánticas y ortográficas de las mismas.

2.1.15.- Los Movimientos de los Ojos Durante la Lectura.-

Durante mucho tiempo se creyó que los movimientos del ojo durante la lectura son continuos.

Ahora bien, las investigaciones experimentales han demostrado que cuando leemos, nuestros ojos, sin que nos demos cuenta de ello, en cada renglón se detienen un cierto número de veces, en breves pausas, durante las cuales se efectúa la visión, y desplazándose por un movimiento brusco entre dos pausas sucesivas, movimiento brusco tan breve, que es ignorado y no implica ninguna percepción visual.

Cuando se lee no se fija la vista en la primera letra de los renglones, sino en cierto punto muy distante del comienzo; del mismo modo, los ojos nunca fijan la mirada en la última letra de los renglones, pues se pasa al

renglón siguiente antes de llegar a la última letra; el desvío al final de los renglones es más amplio que al comienzo y los desvíos son mayores cuando se lee un texto conocido que cuando el texto es desconocido. Lo que resulta de todo esto es que no se lee por letras, sino por palabras y hasta por grupos de palabras.

Se encuentran pausas de fijación de la vista en cualquier parte, y aún en los espacios que separan las palabras.

Las palabras familiares y hasta frases conocidas sólo requieren de una sola detención de la mirada, pero se necesita una fijación especial de la vista para la lectura de las preposiciones, las conjunciones, etc.

El número de las pausas varía con la longitud de los renglones, también el tamaño y la naturaleza de los caracteres tipográficos influyen en el número de las pausas y de los movimientos de regresión.

Los movimientos de los ojos están igualmente determinados, en gran medida, por factores subjetivos, tales como la edad y la madurez del lector, la naturaleza y el objeto de la lectura.

A medida que los niños avanzan en edad, el número y la duración de las pausas de fijación de la vista disminuyen. Esa disminución es particularmente sensible en niños de seis a diez años de edad.

La investigación de **SCHMIDT**, (SCHMIDT, "Ueber inneres Sprechen", en Zeitschrift fur Psychologie, t. CXI, 1929, p. 204), y de **BUSWELL**, (BUSWELL, G. T., "Fundamental reading habits: A study of their development", en Supplementary Educational Monographs, nº 21, 1922), citados en el libro de, **SEGERS**, J. E., "La Enseñanza de la lectura por el Método Global", Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires, prueban que después de las primeras etapas de aprendizaje, el número de duración de las pausas, así como el número de movimientos regresivos, son mayores para la lectura oral que para la lectura silenciosa.

De tal manera, los procesos motores que acompañan a la lectura, tienden a disminuir la rapidez de la lectura oral y a turbar la regularidad de la lectura silenciosa.

2.1.16.- Estudio Experimental de la Lectura Infantil.-

DEARBORN, (DEARBORN, W. F., “The psychology of reading”, en Archives of Philosophy, Psychology and Scientific Methods. Nueva York, 1906), citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN de REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires, manifiesta que; *“... en los niños, las pausas de fijación de la mirada son más numerosas y más largas...”*.

A medida que el niño avanza de edad, el número y la duración de las pausas de fijación de la mirada, e igualmente el número de los movimientos regresivos, disminuyen progresivamente. Así también, el carácter subjetivo de la lectura del niño se fundamenta en su atención, e su vocabulario y en su preparación.

MEUMANN, (MEUMANN, Ernst, “Vorlesungen zur Einfuhrung in die Experimentelle Padagogik und ihre Psychologischen Grundlagen”, t. III. Leipzig. Berlín, 1914), citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN de REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires, manifiesta que, *“... el principiante lee primero letras, que luego reúne en palabras y que, a partir del tercer año de estudios, los alumnos reconocen cada palabra como un todo, y desde ese momento su lectura se parece cada vez más a la de los adultos”*.

La lectura de los niños se caracteriza por las numerosas pausas de fijación de la mirada, los pequeños movimientos de los ojos y la estrechez

de los campos de reconocimiento. El reconocimiento de una palabra resultaría, pues, de la reunión de letras.

Así también, **MEUMANN**, (MEUMANN, Ernst, “Vorlesungen zur Einführung in die Experimentelle Padagogik und ihre Psychologischen Grundlagen”, t. III. Leipzig. Berlín, 1914), citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires, manifiesta que, “... *los alumnos del segundo gado no reconocen todavía todas las letras, aun cuando lean lentamente; en general, leen mediante sonidos, y sólo hacia el fin de ese año de estudios el niño percibe la palabra entera...*”.

El ruso **EWERGETON**, (EWERGETON, J., “Beobachtungen des Leseprozesses der Siebenjährigen”. Eine Experimentelle Untersuchung. Methoden Objektiver Erforschung des Kindes. Leningrado, 1924. (Citado por KERN, 189, p. 35), citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires, manifiesta que, “... *el método global proporciona numerosas ocasiones de comparar y analizar espontáneamente las palabras*”.

2.1.17.- La Deficiencia para la Lectura.-

Un niño puede convertirse en lector deficiente por múltiples razones:

- ✓ Porque no conoce la lengua en la que aprende a leer;
- ✓ Porque la enseñanza de su escuela es mediocre;
- ✓ Porque no ha asistido a la escuela a causa de una larga enfermedad;
- ✓ Porque la lectura no sea algo muy valorado en su medio;

- ✓ Porque tiene una visión o audición deficientes; o,
- ✓ Porque sus capacidades de atención y de concentración son insuficientes.

Así también, podemos mencionar varios casos, en los cuales la incapacidad para aprender a leer se deben a factores emocionales, tales como:

- ✓ Exceso de sensibilidad para la crítica;
- ✓ Falta de confianza en sí mismo; e,
- ✓ Incapacidad de atención sostenida.

Los doctores **LEY A. y J.**, (LEY A. y J., “L’alexie et L’agraphie D’evolution. Etude de six cas”, en L’encéphale. Journal de Neurologie et de Psychiatrie, nº 6, junio de 1931, p. 429), citado en el libro de, **SEGERS, J. E.**, “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN de REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires. “... creen que en realidad la deficiencia para la lectura en los niños y niñas se trata de un trastorno de ciertas funciones sintéticas, que son de un nivel funcional superior al de la gnosis visual”.

De tal manera, se sabe que la incapacidad para adquirir la lectura es considerada como un síntoma de retardo mental; pudiendo ser una de las causas de esta incapacidad la alexia. (Para entender el significado de la palabra alexia, se ha visto necesario poner a consideración el siguiente concepto).

Según la **ENCICLOPEDIA LIBRE, WIKIPEDIA**, (<[http://es.wikipedia.org/wiki/Alexia_\(lenguaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Alexia_(lenguaje))>), “La alexia es la pérdida de la capacidad de leer, cuando ya fue adquirida previamente. Generalmente va acompañada por la pérdida de la destreza en la escritura (agrafia), aunque la persona puede hablar y entender la lengua hablada.”

De la alexia, se distinguen dos clases; las mismas que son: alexia literal y alexia verbal.

- **Alexia Literal.-** Tiene alcance sobre la incapacidad para adquirir la noción de letras; y,
- **Alexia Verbal.-** Tiene alcance sobre la incapacidad para adquirir palabras. Esta alexia verbal se trata, pues de una incapacidad total o parcial para leer las palabras y las frases, aunque se conozcan las letras.

Se podría creer que la alexia literal trae siempre consigo la alexia verbal; pero no es así, pues existen casos en que el reconocimiento de las letras es defectuoso, y en que es posible la lectura de gran número de palabras, siendo capaces los sujetos de reconocer palabras, sin descomponerlas en letras o en sílabas.

Es importante acotar que la aplicación del método global conviene más que la aplicación de los métodos sintéticos a niños cuya memoria para las palabras es floja; ya que, el procedimiento del método global favorece la asociación entre la imagen visual y su significación.

En síntesis, el método global es un excelente ejercicio terapéutico en los casos de deficiencia en lectura, pues que este método demuestra ser tan eficaz cuando se trata de niños que sufren trastornos en lectura; siendo, por ende, aun más seguro y eficiente con sujetos normales.

Una ayuda a este método es la utilización de pictogramas.

2.1.18.- La Formación de los Hábitos de la Lectura.-

En la actualidad quien no lee no puede disfrutar de las maravillas del mundo, no puede salir de viaje y conocer sitios históricos entendiendo su verdadera importancia, no puede estudiar una carrera profesional, no

puede entender el arte de una buena película y muy seguramente no podrá crecer personal y profesionalmente.

La lectura debe formar parte fundamental de nuestra vida, tanto si hemos estudiado como si no, el leer debe ser un hábito personal para enterarnos de qué pasa en el mundo.

En la mayoría de ocasiones leer parece un oficio aburrido, sin embargo es importante entender que el primer recurso para fomentar la lectura es leer sobre algo que realmente nos guste: un tema, personaje, película, anécdota. El sentirnos bien fomentará investigar más sobre el tema y estar al tanto de las lecturas relacionadas con el mismo.

Es evidente que la lectura, aun en el adulto, puede perfeccionarse gracias a la adquisición o a la modificación de hábitos, que cuando son perfectos presentan las siguientes características:

- ✓ Un corto número de pausas de fijación de la mirada;
- ✓ Amplio campo de percepción;
- ✓ Gran velocidad del reconocimiento;
- ✓ Un número restringido de movimientos regresivos;
- ✓ Movimientos de retorno correctos y regulares;
- ✓ Progresión rítmica a lo largo de los renglones; y,
- ✓ Comprensión rápida y perfecta del sentido.

Es mucho más fácil modificar los hábitos de inteligencia en el niño que en el adulto.

El método global ofrece grandes ventajas, en cuanto a la formación de hábitos de la lectura; la perfección de estos hábitos de reconocimiento, sólo puede ser lograda si se desarrolla la habilidad en la lectura silenciosa.

Entre algunas sugerencias para fomentar los hábitos de lectura tenemos los siguientes:

- ✓ Leer los diarios cada día, intentando siempre analizar lo que sucede en la actualidad del mundo y dando prioridad a los temas que nos apetecen;
- ✓ Llevar un libro siempre, ya sea para cuando vas en el trayecto de casa al trabajo, como en tu habitación para ojearlo un poco antes de descansar;
- ✓ Anímate a encontrar tus autores favoritos, por ejemplo si lo que te gusta leer es poesía, puedes comenzar por leer sobre los poetas más importantes y posteriormente establecer diferencias entre ellos analizar su escritura y así constantemente;
- ✓ Has siempre de la lectura un oficio interesante, tanto como lo es el cine, la tele y la música. Disfruta de ella, y motiva a quienes se encuentran a tu alrededor, sugiriendo lecturas sobre los temas que más les agraden;
- ✓ En los pequeños, para fomentar la lectura es importante que aprendas a leer junto a ellos: cuentos infantiles, fábulas e historias desde que son pequeños, de tal modo que tengan siempre curiosidad por saber qué contiene un libro; y,
- ✓ Relacionar las lecturas con sus personajes favoritos e incentivarlos a que conozcan más del personaje, motivándoles a que nunca terminen una historia sin entender realmente lo que se trata en ella.

2.2.- La Lectura Comprensiva.-

2.2.1.- Conceptos de Lectura Comprensiva.-

Para tener un mejor entendimiento acerca de la lectura comprensiva, se ha visto necesario partir de los siguientes conceptos:

- Según la página web: **LECTURACOMPENSIVA.COM**; (<http://www.luventicus.org/articulos/02A001/lectura_comprensiva.html>), *“Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta”.*

- Según la **ENCICLOPEDIA DE CONSULTA MICROSOFT ENCARTA 2010.-** *“La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura; es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.”*

“Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto”.

De acuerdo a los conceptos expuestos, la lectura comprensiva es aquella que tiene como objeto fundamental la comprensión e interpretación de lo leído; de tal manera, el niño puede hacer una crítica constructiva del texto, sacando sus conclusiones; ya que leer comprensivamente es leer entendiendo.

2.2.2.- Generalidades de la Lectura Comprensiva.-

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Conozco el vocabulario?;
- ✓ ¿Cuál o cuales ideas principales contiene?;
- ✓ ¿Cuál o cuales ideas secundarias contiene?;
- ✓ ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?; etc.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Pensar es relacionar. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc.

La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que

unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

2.2.3.- Niveles de Comprensión de la Lectura.-

Podemos hablar de distintos niveles de comprensión:

- **Comprensión Primaria.-** Es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)
- **Comprensión Secundaria.-** Es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un

escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teorema-tica).

▪ **Comprensión Profunda.-** Es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

2.2.4.- Desarrollo de la Lectura Comprensiva.-

Para desarrollar la lectura comprensiva es aconsejable:

- ✓ Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios.
- ✓ Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello).
- ✓ Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez

(no por casualidad algunos países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios).

- ✓ Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.
- ✓ Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

2.2.5.- Pasos para una Lectura Comprensiva.-

Para comenzar con el entrenamiento de las habilidades que exigen esta técnica, debe conocer los pasos par llegar a la lectura comprensiva:

- ✓ ¿Qué me expresa el título?;
- ✓ ¿Sobre qué pienso que hablará el texto?;
- ✓ ¿Qué quiere significar dicho título?;
- ✓ ¿Qué idea general obtuve de esta primera lectura?;
- ✓ ¿De qué habla el texto? (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea);
- ✓ De cada párrafo que leo. ¿Qué es lo esencial y qué lo secundario? Subráyelo (Colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo);
- ✓ Una vez subrayado el texto. ¿Qué técnica elige para seguir analizándolo? (Resumen, Síntesis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario); y,
- ✓ ¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas).

En síntesis, se deberá tener en cuenta para estudiar el siguiente esquema:

- ✓ Reflexionar sobre el título;
- ✓ Efectuar una lectura global: (Lectura rápida que te dará una idea del tema); y,
- ✓ Efectuar una lectura lenta, durante la cual debes:
 - ✓ Separar en párrafos.
 - ✓ Subrayar las ideas principales.

2.2.6.- Actitudes Frente a la Lectura. Lo que se Debe hacer al Leer.-

Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo. Es por esta razón que para leer comprensivamente se debe tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- ✓ Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro;
- ✓ Ten constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante;
- ✓ Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta;
- ✓ No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial; y,

- ✓ En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado.

2.3.- Método Global.-

2.3.1.- Conceptos de Método Global.-

Para adentrarnos adecuadamente al tema concerniente al “Método Global”, se ha visto necesario manifestar los siguientes conceptos:

- Según **DECROLY,** (<http://contexto-educativo.com.metodoglobal.htm>), *“El método global tiene como finalidad unir la significación con la enseñanza de la lectura. De tal manera, el niño a más de saber leer, sabrá comprender lo leído, asociando el contexto con su imaginación.”*
- Según la **ENCICLOPEDIA DE CONSULTA MICROSOFT ENCARTA 2010.-** *“El método global toma como punto de partida el mismo mensaje del texto, y, a posteriori, tanto el medio por el cual el niño accede a él, como la necesidad de su aceptación por un aprendizaje basado en la enseñanza sistemática de las reglas grafológicas. En este método los aspectos fonológicos surgen por necesidad. El enfoque de este método es la comprensión del lenguaje y se basa en la globalidad comunicativa.”*

De acuerdo a los conceptos planteados, el método global asocia continuamente la observación de una cosa o de un hecho, con la manera de expresarlo. De tal manera, el niño asocia lo escrito con lo pensado. Así también, este método permite al niño leer de golpe, frases o palabras, ya que en este método, la atención del niño debe centrarse en las palabras, pues estas palabras son las unidades que tienen significado, y este significado es al final, el objetivo de la lectura.

2.3.2.- Breve Reseña Histórica del Método Global.-

El precursor más antiguo del método global parece haber sido **COMENIO**, En su libro "Orbis Sensualium Pictus", escribe "... *que la vista de la cosa dibujada que sugiere el nombre de esa cosa, revela al niño cómo debe leer el epígrafe del grabado*". Aunque la obra no fue destinada a enseñara leer, **COMENIO** dice "... *que mediante el estudio del epígrafe de cada grabado, puede ser enseñada la lectura, sin emplear el fastidioso delectreo*".

El método global nació, probablemente, en el siglo XVII. **COMENIO**, (<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>), proponía que se empezara con asociar las palabras directamente con su significado. El análisis interno de las palabras, como medio para leer las palabras nuevas, no empezaría hasta más tarde. En los EEUU, el método global fue influyente desde mediados del siglo XIX. A finales del siglo XIX y al comienzo de nuestro siglo, se consideraba que el método global estaba relacionado con las ideas progresistas y con el interés por una instrucción centrada en el niño. Un argumento "psicológico" que se utilizaba era que el método fonético era poco natural, ya que las cosas se reconocen como un todo. Más tarde, este argumento iba a enriquecerse con referencias a la teoría de la **GESTALT**, (<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>), aunque los psicólogos de esta escuela nunca se preocuparon por la lectura.

Mucha antes de la publicación del Plan de Estudios de 1930, la lectura global era empleada con éxito en algunas escuelas de Bélgica. En Francia y en Bélgica, el método global cobró importancia a principios de siglo, debido principalmente a la influencia de **DECROLY**, (<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>). El maestro leería un texto, que haría repetir a los niños, que constituiría la base para identificar progresivamente las palabras que lo componen. **FREINET**, (<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>), introdujo más tarde una variante de este método ("método natural"), en la que se

sustituye el texto escrito por el maestro por textos producidos por los propios niños y que éstos dictan al profesor.

Conviene observar que en el transcurrir de los tiempos, los programas han evolucionado muchísimo, en tanto que los métodos han cambiado poco. Terminadas las guerras y las revoluciones, hemos visto generarse planes y proyectos de reformas, pero se limitaban a la organización de las escuelas y sus programas, sin abordar nunca la base psicológica de los métodos.

Una reforma sólo puede ser realizada por el personal docente. El reformador no debe perder de vista que los nuevos métodos serán practicados con un personal antiguo. Por ende, es necesario primeramente preparar al personal docente, para que éstos se familiaricen con el método, y para que posteriormente lo practiquen. Para que una reforma triunfe, es necesario que se encuentre un personal docente capaz y que el mismo esté de acuerdo en aplicarlo.

Actualmente, es raro que en las aulas se utilice un método puramente global o puramente fonético. La expresión "insistencia en el código", indica que el aprendizaje del código alfabético se concibe en el marco de la lectura de palabras. En cuanto al método global, los que lo utilizan a menudo aluden explícitamente a las correspondencias y admiten la decodificación desde el primer año de instrucción lectora.

2.3.3.- Generalidades del Método Global.-

Este método busca introducir una nueva variable en el aprendizaje de la lectura: la motivación.

El método global busca unir la significación a la enseñanza de la lectura, y por ende, este método tiene como objetivo fundamental que el niño sepa leer y que además, comprenda qué es lo que está leyendo. En este

sentido, el interés por la comprensión actuaría como un motivador de la lectura.

El método global es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly.

Se puede aplicar el método Global en la lectura, si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización, en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectura.

El método global es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño, cuando éste está desarrollando el hábito de lectura; porque:

- ✓ A esa edad percibe sincréticamente cuanto le rodea. (Sincretismo: "Tipo de pensamiento característico de los niños; en la mente de los mismos todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos adultos de tiempo, espacio y causa". PIAGET). Las formas son totalidades que su pensamiento capta antes que los elementos o partes que lo integran;
- ✓ Percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas;
- ✓ Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas; y,
- ✓ No percibe con facilidad las pequeñas diferencias.

Por Ejemplo: Para un niño de cinco años estas frutas son iguales, (manzana, naranja, mandarina, lima), es decir redondas.

Algo similar le ocurre cuando se le presentan las frases u oraciones siguientes:

- ✓ Mi papá come.
- ✓ Mi mínimo monono.

En la última, la distinción de las diferencias se le hace más dificultosa.

- ✓ No siente espontáneamente la necesidad de analizar las partes de un todo, si no es conducido a realizar esa operación mental;
- ✓ Cuando se siente motivado por una viva curiosidad o un interés vital, es capaz de buscar por sí sólo a pedir ayuda para descomponer el todo que percibió sincréticamente; y,
- ✓ Todo niño es intuitivo y a los 5 y 6 años percibe aún en forma global; por esto descubre primero las diferencias que las semejanzas.
 - ✓ Gato y perro (reproduce mejor.
 - ✓ Mano y mono (son iguales para su pensamiento sincrético).

De acuerdo con lo expuesto, el método global no agota prematuramente al educando con ejercicios de análisis mecánicos, como lo hacen los métodos sintéticos y aun los analíticos – sintéticos.

Conviene recordar la influencia que tiene en el desarrollo del lenguaje infantil y la lectura ideovisual, el estado sociocultural de la familia y los medios audiovisuales modernos: radio, cine, televisión, revistas, teatro, que deben ser tomados muy en cuenta al seleccionar los centros de interés, las oraciones, frases y palabras que servirán para la enseñanza sistematizada de la lectura ideovisual.

La enseñanza de la lectura debe partir del caudal del lenguaje oral que el niño trae al llegar a la escuela, el cual se irá enriqueciendo gradualmente a través de sucesivas etapas.

Lo que pueden "saber" otros niños, cuando éstos están desarrollando su lectura, en el mismo centro educativo o en otros establecimientos de

ambiente sociocultural y económico distintos, no debe preocupar al docente.

Los métodos globales se caracterizan porque desde el primer momento se les presentan al niño y la niña unidades con un significado completo.

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. El niño y la niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establece relaciones, reconoce frases, oraciones y en ellas las palabras, también de manera espontánea establece relaciones y reconoce los elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes. La palabra escrita es el dibujo de una imagen que evoca cada idea.

Los signos dentro de las palabras tienen un sentido, y de su presentación escrita son transformados en sonidos hablando, y el hecho de comprender enteras las palabras y la oración permite una lectura inteligente y fluida desde el principio.

Entre los métodos globales, caracterizados porque desde el primer momento se le presentan al niño unidades con un significado completo, podemos contar con los siguientes:

- **Léxicos.-** Se representan palabras con significado para el neolector y tras numerosas repeticiones se forman frases con las palabras aprendidas visualmente. Los argumentos que se esgrimen a su favor son: las palabras son las unidades básicas para el pensamiento, centra la atención sobre el sentido o significación, generalmente la mayoría de las personas reconocen los objetos antes de distinguir sus componentes o elementos. La inconveniencia de este método, así como todas las metodologías de orientación global pura, es que niños y niñas no pueden descifrar ellos solos, las palabras que se encuentran por primera vez; lo que retarda enormemente el aprendizaje.

- **Fraseológicos.-** En este método a partir de una conversación con los alumnos, el profesor escribe en la pizarra una frase.

Dentro de esta frase el niño o niña irá reconociendo las palabras y sus componentes. Se basan en que la frase es la unidad lingüística natural y que los habitúa a leer inteligentemente, además, estimula el placer y la curiosidad.

- **Contextuales.-** Es una ampliación del método de frases analizado anteriormente. Su ventaja primordial es el interés que el texto y los comentarios sobre el mismo pueda tener para los alumnos. Sus inconvenientes a parte de los mencionados para los otros métodos de orientación globalista, es que los alumnos y alumnas, están intentando leer, hacen coincidir su lectura con lo que ellos creen que dice el texto, produciendo bastante inexactitudes.

2.3.4.- Procesos del Método Global.-

Para el proceso del método global se siguen las siguientes etapas:

- **Etapas de Comprensión.-** En esta etapa se pueden realizar las siguientes destrezas:
 - ✓ Colocar a las partes de la sala de clases, muebles, utensilios, juguetes, etc., sus nombres en cartones;
 - ✓ Colocar en el pupitre a cada alumno un cartoncito con su nombre y apellido, en letra de molde y sin adornos;
 - ✓ Presentar a los alumnos fajas de cartulina con oraciones tipos, a manera de órdenes, para que las reconozcan y las cumplan, como: Ponte de pie, trae tu cuaderno, borra el pizarrón;

- ✓ Utilizar materiales que tengan su nombre y estén a la vista para hacer ejercicios de comprobación y ampliación de palabras. Utilizar oraciones en fajas de cartulina, como estas: ¿En qué mesa está el libro?, trae la ruedita roja. ¿Cuál es más grande el caballo o el perro?, etc.;
- ✓ Reconocimiento de palabras nuevas por contexto ejemplo: En el pizarrón el maestro puede escribir: Micho se comió el ratón. María escucha la canción. El significado de las palabras Micho y escuela se deduce por las palabras del contexto;
- ✓ Colocar el calendario, que sólo tiene los días y las fechas, las palabras adecuadas al tiempo, como: caluroso, frío, lluvioso, etc., para que los utilicen de acuerdo a la realidad;
- ✓ Presentar carteles con cuentos cortos, pequeñas poesías, canciones, pensamientos, etc., en cartones ilustrados con las escenas en secuencia, para los ejercicios de la lectura;
- ✓ Empleando palabras en cartoncitos, que el maestro primero y los alumnos después forman en el tarjetero o fraselógrafo oraciones nuevas;
- ✓ Presentar carteles con varias oraciones en las que se repita alguna palabra, ejemplo: Me gusta la naranja. Tráeme una naranja. La naranja es amarilla, etc., para que la identifiquen; y,
- ✓ Revisar con ejercicios y juegos que el maestro invente, la correcta lectura y pronunciación de las palabras conocidas, ejemplo: un niño presenta palabras en fajas de cartulina y el otro las lee.
- **Etapas de Imitación.-** En esta etapa se pueden realizar las siguientes destrezas:

- ✓ Copia de frase u oraciones que ya pueden leer y que el maestro le presta en fajas de cartulina, en el fraselógrafo, en el fichero o escritas en el pizarrón, ejemplo: Abro la puerta;
- ✓ Formación de frases u oraciones nuevas, con las palabras conocidas, en cartoncitos, en el fichero o cartelera y en el fraselógrafo que les dicte el maestro o la maestra;
- ✓ Escritura de palabras estudiadas y conocidas que les dicte el maestro o la maestra;
- ✓ Escritura de frases y oraciones estudiadas y conocidas que les dicte el maestro o la maestra;
- ✓ Complementación oral y escrita de oraciones incompletas que se les vaya presentando;

Ejemplo:

- ✓ Mi mamá es
- ✓ En el campo hay
- ✓ Me gusta
- ✓ Escritura de nuevas oraciones, con las palabras conocidas primero copiadas y después al dictado; ejemplo: el niño juega con el perro, la niña juega con la pelota.
- **Etapas de Elaboración.-** En esta etapa se pueden realizar las siguientes destrezas:
 - ✓ Reconocimiento de las palabras por contener sílabas idénticas;
 - ✓ Al principio en medio al final en cualquier parte
 - ✓ Mar sa ta bra

- | | | | |
|------------|---------|-------|--------|
| ✓ Martes | pesado | santa | brazo |
| ✓ Marchar | rosado | salta | cabra |
| ✓ Martillo | rosales | vista | abrazo |
- ✓ Identificar palabras comprendidas en otras palabras: soldado, lunares, rosales, casamiento, ensillado, etc.;
 - ✓ Reconocer palabras por su configuración que le dan las letras sugerentes o determinantes, como: Raúl (R, a,ú, l) papá (p,á) dedo (d,d), etc.;
 - ✓ Reconocer las palabras por los sonidos iniciales: Nos gusta la fruta. Nos gusta la fruta;
 - ✓ Distinguir en palabras conocidas clases de sílabas: directas: la, sa, mi etc.; inversa: as, el, im, etc. Mixtas o cerradas: las, sin, con etc., complejas: blan, brin, tral, etc.;
 - ✓ Identificar las vocales en función de sílabas, ejemplo: a, e, o, en reo, aéreo, aeroplano, etc.; y,
 - ✓ Reconocer los diptongos: ai, au, io, ui, etc., en palabras como: aire, auto, Mario, buitre, etc., y los triptongos como: iai en habríais.
- **Etapas de Producción.-** En esta etapa se pueden realizar las siguientes destrezas:
 - ✓ Que los alumnos al leer: a) Expliquen lo leído, b) respondan a preguntas del maestro sobre lo leído; y c) Atiendan o cumplan con lo que la lectura dice;
 - ✓ Que reciten poesías, canten canciones, narren cuentos que hayan aprendido de memoria;
 - ✓ Que escriban informaciones para el periódico mural;

- ✓ Que organicen el libro de lectura del grado con los carteles elaborados por el profesor o la profesora;
- ✓ Que organicen su libro de lectura con los carteles elaborados por ellos mismos;
- ✓ Que escriban recados y pequeñas cartas;
- ✓ Que redacten descripciones y composiciones; y,
- ✓ El aprender a leer con este método propicia una lectura rápida y fluida, una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas y sobre todo la pronta comprensión de lo que se lee.

2.3.5.- Facilidad del Método Global.-

- ✓ Responder a la psicología sincrética o globalizadora del niño, al iniciarse con la idea concreta y completa.
- ✓ La lectura es ocasional y práctica, no exige lecciones sistematizadas y la lectura y la escritura ocupan el lugar que tienen en la vida.
- ✓ Permite la frecuente repetición, lo cual es indispensable para el aprendizaje de la lectura.
- ✓ Al permitir juegos se hace agradable sin mecanizaciones que lo hagan aburrido.
- ✓ La enseñanza es activa y como el niño lee desde el principio, le da la impresión que desde el principio sabe leer.
- ✓ Permite la lectura (primero con letra de molde y después con la cursiva o manuscrita).
- ✓ Propicia la adquisición de una ortografía correcta.

- ✓ La lectura es inteligente y contribuye a la educación intelectual, porque inmediato se va conociendo el significado de las palabras y la función que desempeñen: Palabras que nombran, que califican, que indican acción, etc.
- ✓ Da oportunidad al análisis para el conocimiento de sílabas que permiten la formación de nuevas palabras y oraciones.
- ✓ Facilita el aprendizaje de la lectura con rapidez y comprensión, sin el tanteo y el titubeo de los métodos sintéticos.
- ✓ Es económico didácticamente, porque permite enseñar los conocimientos de las otras asignaturas, dentro del mismo tiempo destinado a la enseñanza de la lectura.
- ✓ Se puede iniciar su aplicación a una edad más temprana de la común, una vez que los estudiantes cuenten con la madurez necesaria.

2.3.6.- Requerimientos del Método Global.-:

Entre los principales requerimientos del método global tenemos:

- ✓ El maestro o la maestra deben manejar los requerimientos específicos del método;
- ✓ Conocimientos sobre:
 - ✓ Psicología infantil;
 - ✓ Psicología del aprendizaje; y,
 - ✓ Leyes del aprendizaje.
- ✓ Exigencia de una atención individualizada;
- ✓ Necesita mucho tiempo para el total aprendizaje;

- ✓ Trabajar con pictogramas, asociando las palabras con los dibujos, (lo escrito con la imaginación);
- ✓ Contar con suficiente espacio para guardar los materiales y tenerlos a mano en el mismo salón de clases; y,
- ✓ Que exista acercamiento entre el hogar y el aula, que contribuya a facilitar el desarrollo del método;

Es necesario e indispensable que el docente haga uso de los medios y materiales de enseñanza que se emplean en este método, pues si lo hace obtendrá resultados satisfactorios al aplicarlo.

2.3.- Introducción a la Lectura Comprensiva en Niños de 5 a 6 Años de Edad, Mediante la Aplicación del Método Global.-

Como ya habíamos manifestado anteriormente, la lectura es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquecen nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión; siendo por ende, una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

En tal virtud, desde nuestros primeros años de vida, (5 a 6 años de edad), en los cuales nos ilustramos en los centros de educación básica, debemos primeramente aprender a leer, para a partir de estos conocimientos aprender a escribir, a sumar, a restar, etc.

El desarrollo del lenguaje infantil es vital para la vida escolar de un niño, es por esta razón que la enseñanza de la lectura, a través del método global, debe partir del caudal del lenguaje oral que el niño trae de su hogar al llegar a la escuela; sin olvidar que el lenguaje del niño se irá

enriqueciendo gradualmente a través de sucesivas etapas. Por ende, desde los primeros años de vida escolar de un niño (5 a 6 años de edad), el educador no se debe preocupar, por el supuesto, que un niño conoce más, o menos del lenguaje. Pero sí se debe preocupar cuando el niño no ha aprendido a hablar correctamente; ya que, para que un niño pueda aprender a leer, éste primeramente debe aprender a hablar sin dificultades.

En el caso de haber dificultades del habla de un niño, y ya superadas éstas dificultades; según la investigación realizada en la presente tesis, se considera que el método adecuado para enseñar la lectura comprensiva a un niño de 5 a 6 años de edad, es a través del método global; ya que en síntesis, el niño que desarrolla su leer con este método, goza de ciertas ventajas, tales como: una lectura rápida y fluida; una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas; y, la pronta comprensión de lo que se lee.

De acuerdo a lo expuesto, se dice que en el método global, la palabra escrita es el dibujo de una imagen, la misma que evoca una idea.

Hay que tomar en cuenta, que para que un pequeño aprenda a leer correctamente, no es suficiente que el niño desarrolle su lectura a través del método global, ya que es importante también la colaboración de los padres, en los hogares y, de los docentes, en el aula de clase, implementando en el niño hábitos de lectura, con los cuales el niño se entusiasme por leer periódicamente, ya que como bien sabemos “la práctica hace al maestro”.

Para incentivar al niño a leer, implementándole hábitos de lectura, lo más aconsejable es que en el hogar y en el aula, (como hemos manifestado anteriormente), se tenga a la mano una biblioteca o un rincón de lectura, con libros de interés del niño, (cuentos, fábulas, rimas, adivinanzas, etc.), y que se lea junto a él, preguntándole sobre lo leído.

Algo que debemos tener presente, es que para aprender a leer correctamente y comprensivamente, se debe practicar a través de la lectura silenciosa, ya que a través de esta lectura mental, (sin emitir ningún sonido o palabra), se puede captar más rápidamente el significado de lo escrito.

Por último, enseñar a leer comprensivamente a un niño de 5 a 6 años de edad, a través del método global es lo más lógico, puesto que por medio de este método, el pequeño asocia sus ideas, pensamientos, e imaginaciones con las letras de un libro, y en consecuencia el niño aprende, a más de leer, a ser creativo, y a desarrollar sus aptitudes, actitudes e inteligencia, para que en un futuro no muy lejano tenga éxitos en su vida cotidiana.

3.- CAPÍTULO III

Análisis e Interpretación de Resultados de las Evaluaciones Aplicadas a Siete Niños de 5 a 6 Años de Edad.-

3.1.- Proceso Metodológico.-

Para la introducción a la lectura comprensiva, se aplicó una prueba a siete niños del segundo año de educación básica (niños de 5 a 6 años de edad), de la escuela particular bilingüe “Cumbres del Saber”, ubicado en el barrio Lucha de los Pobres, parroquia Eloy Alfaro, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

La Muestra.- La muestra se eligió de niños de 5 a 6 años de edad, en forma intencional, de acuerdo con las siguientes características:

- ✓ Edad de 5 a 6 años (testimonio, partida de nacimiento);
- ✓ Asistencia puntual del niño / niña al segundo año de educación básica;
- ✓ Inexistencia de problemas mentales y físicos;
- ✓ Colaboración de la maestra Catya Tipán, profesora del segundo año de educación básica;
- ✓ Colaboración de los padres de familia; y,
- ✓ Colaboración decidida del director.

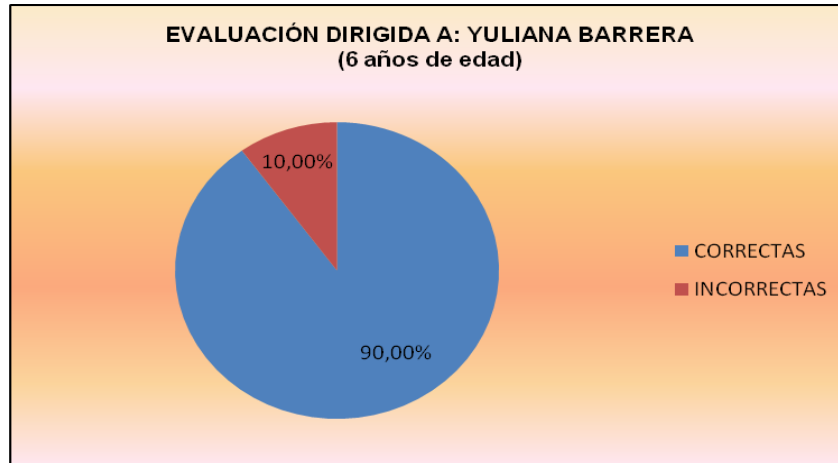
Instrumentos de Evaluación.- Los instrumentos de evaluación se elaboraron sobre la base de diferentes textos, cuyo contenido es pertinente.

Validación o Pilotaje de los Instrumentos.- Tenemos las siguientes:

- ✓ Aplicación de los instrumentos de evaluación;
- ✓ Calificación de las pruebas;
- ✓ Corrección de las pruebas sobre la base de las fallas encontradas;
- ✓ Elaboración definitiva de las pruebas sobre la base de errores detectados; y,
- ✓ Aplicación definitiva de las pruebas.

3.2.- Representación Gráfica.-

GRÁFICO No. 1

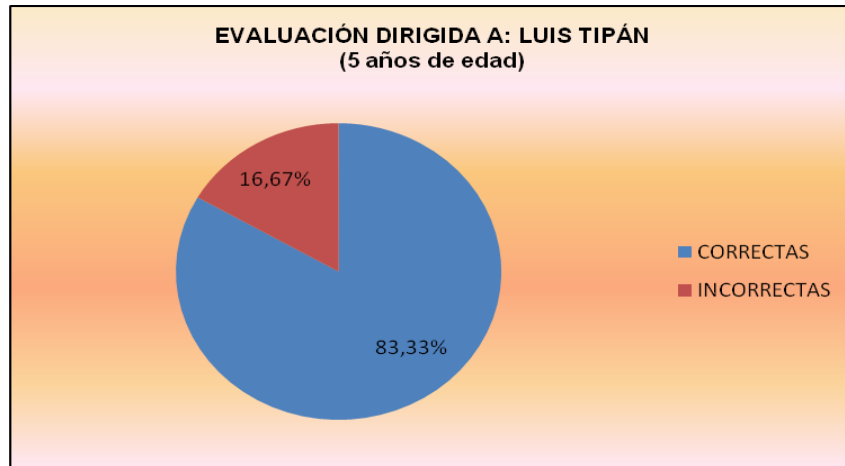


FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe "Cumbres del Saber".
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

INTERPRETACIÓN No. 1

En la evaluación realizada por la niña, Yuliana Barrera, (6 años de edad), alumna de la Escuela Particular Bilingüe "Cumbres del Saber". De las nueve preguntas, equivalentes a treinta puntos, la niña respondió correctamente veinte y siete respuestas, que equivalen al 90 % de la evaluación; mientras que, respondió incorrectamente tres respuestas, que equivalen al 10 % de la evaluación.

GRÁFICO No. 2

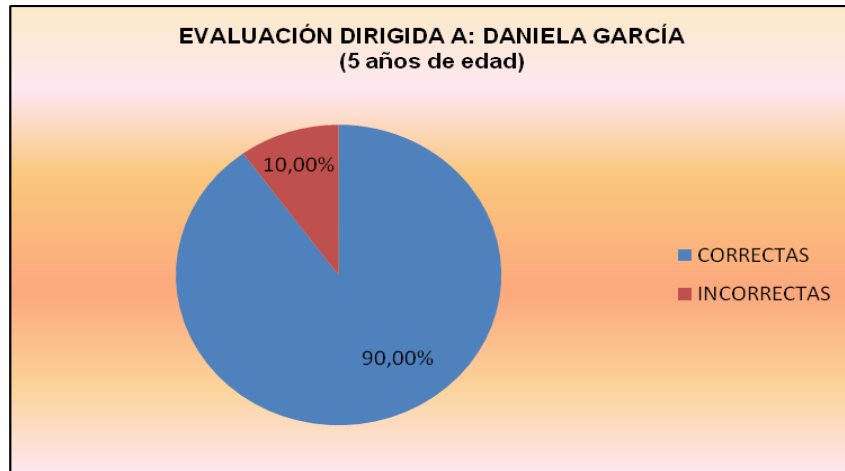


FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

INTERPRETACIÓN No. 2

En la evaluación realizada por el niño Luis Tipán, (5 años de edad), alumno de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”. De las nueve preguntas, equivalentes a treinta puntos, el niño respondió correctamente veinte y cinco respuestas, que equivalen al 83,33 % de la evaluación; mientras que, respondió incorrectamente cinco respuestas, que equivalen al 16,67 % de la evaluación.

GRÁFICO No. 3

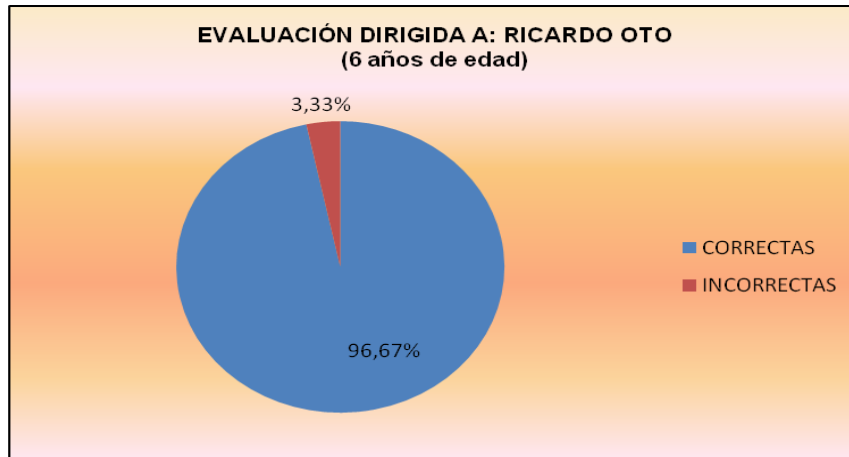


FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

INTERPRETACIÓN No. 3

En la evaluación realizada por la niña Daniela García, (5 años de edad), alumna de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”. De las nueve preguntas, equivalentes a treinta puntos, la niña respondió correctamente veinte y siete respuestas, que equivalen al 90,00 % de la evaluación; mientras que, respondió incorrectamente tres respuestas, que equivalen al 10,00 % de la evaluación.

GRÁFICO No. 4

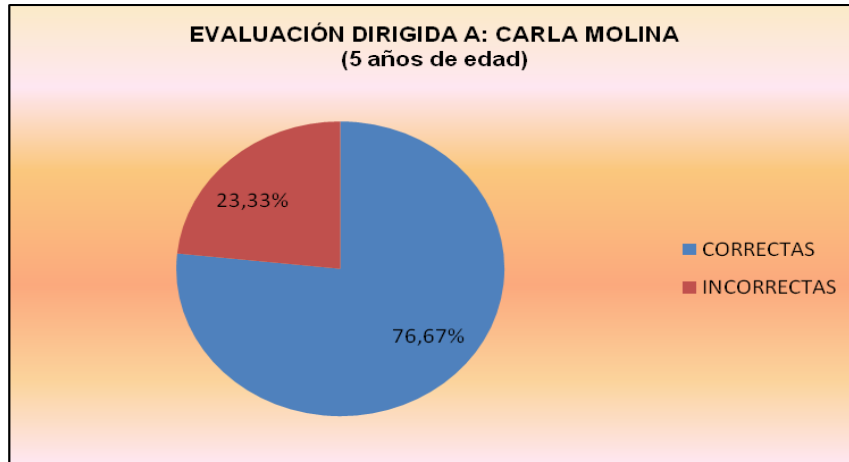


FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

INTERPRETACIÓN No. 4

En la evaluación realizada por el niño Ricardo Oto, (6 años de edad), alumno de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”. De las nueve preguntas, equivalentes a treinta puntos, el niño respondió correctamente veinte y nueve respuestas, que equivalen al 96,67 % de la evaluación; mientras que, respondió incorrectamente una respuesta, que equivalen al 3,33 % de la evaluación.

GRÁFICO No. 5

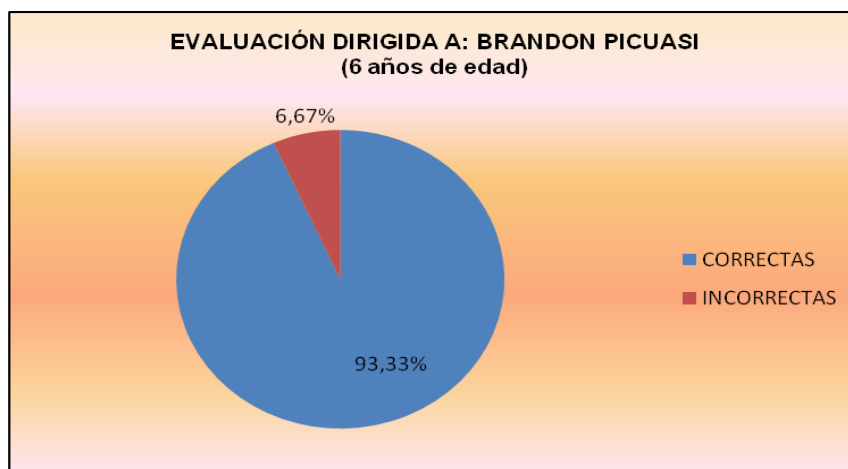


FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

INTERPRETACIÓN No. 5

En la evaluación realizada por la niña Carla Molina, (5 años de edad), alumna de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”. De las nueve preguntas, equivalentes a treinta puntos, la niña respondió correctamente veinte y tres respuestas, que equivalen al 76,67 % de la evaluación; mientras que, respondió incorrectamente siete respuestas, que equivalen al 23,33 % de la evaluación.

GRÁFICO No. 6

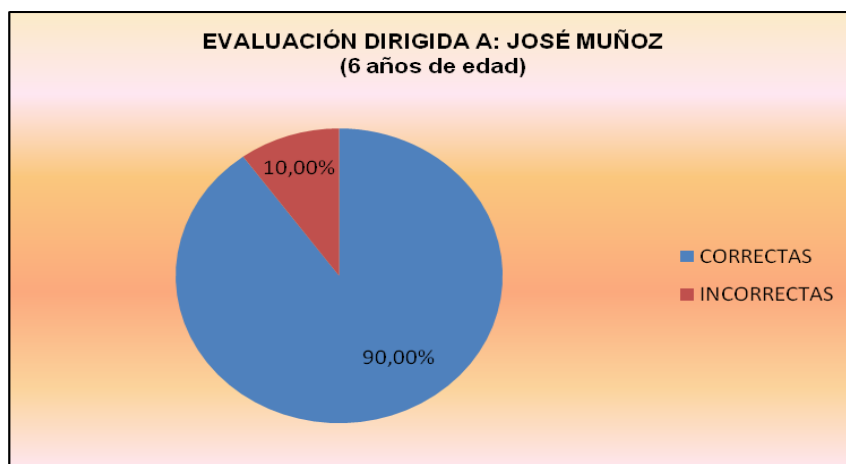


FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

INTERPRETACIÓN No. 6

En la evaluación realizada por el niño Brandon Picuasi, (6 años de edad), alumno de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”. De las nueve preguntas, equivalentes a treinta puntos, el niño respondió correctamente veinte y ocho respuestas, que equivalen al 93,33 % de la evaluación; mientras que, respondió incorrectamente dos respuestas, que equivalen al 6,67 % de la evaluación.

GRÁFICO No. 7



FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

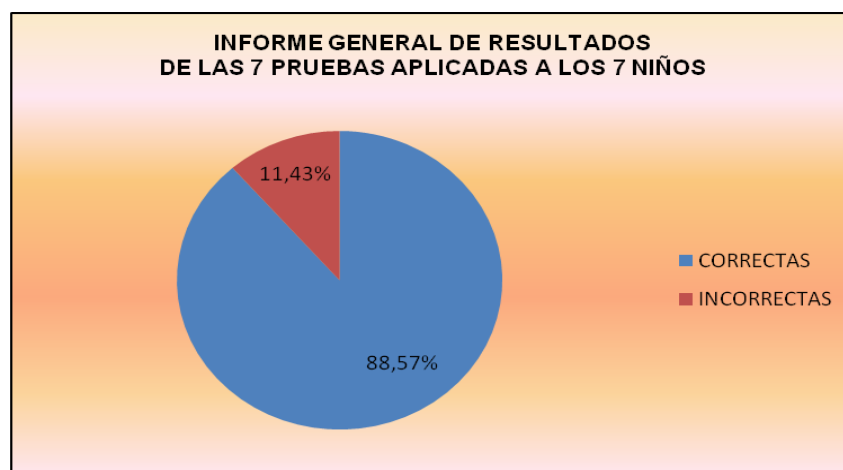
INTERPRETACIÓN No. 7

En la evaluación realizada por el niño José Muñoz, (6 años de edad), alumno de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”. De las nueve preguntas, equivalentes a treinta puntos, el niño respondió correctamente veinte y siete respuestas, que equivalen al 90,00 % de la evaluación; mientras que, respondió incorrectamente tres respuestas, que equivalen al 10,00 % de la evaluación.

3.3.- Informe General de las Pruebas.-

Una vez revisadas las siete pruebas, que realizaron los siete niños, alumnos de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”; y sumados los resultados totales, equivalentes a 210 puntos, que son el 100 % del total de las pruebas; se obtuvieron los siguientes resultados:

De manera general; los niños respondieron correctamente ciento ochenta y seis respuestas, que equivalen al 88,57 % de las evaluaciones; mientras que, respondieron incorrectamente veinte y cuatro respuestas, que equivalen al 11,43 % de las evaluaciones; lo que indica que las pruebas si son aceptables para detectar logros de destreza para la lectura comprensiva.



FUENTE: Evaluación realizada en la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”.
REALIZADO POR: Catya Lorena Tipán Jiménez.

3.4.- Conclusiones y Recomendaciones.-

3.4.1.- Conclusiones.-

- ✓ Para el desarrollo de las pruebas, se tomó como referencia a siete niños de 5 a 6 años de edad, alumnos de la Escuela Particular Bilingüe “Cumbres del Saber”;
- ✓ Este tipo de evaluaciones, a través de pictogramas se deben realizar especialmente a niños de 5 a 6 años de edad, con el propósito fundamental que estos niños desarrollen sus destrezas de lectura; y,
- ✓ Con la aplicación de las pruebas se puede descubrir los grados de conocimiento que tienen los niños, con el propósito de reforzar sus destrezas para la lectura.

3.4.2.- Recomendaciones.-

- ✓ De acuerdo al resultado de las evaluaciones, es factible que los padres de familia y docentes, enseñen a los niños el significado de diferentes dibujos y gráficos; así como también, la escritura de estos dibujos y gráficos;
- ✓ Es aconsejable que los docentes, dentro de los centros educativos realicen lecturas a través de pictogramas y que posteriormente practiquen con los niños evaluaciones, con el propósito de conocer los logros de aprendizaje que tienen de los niños. Pudiendo tomar como sugerencia de evaluación la prueba realizada durante este capítulo; y,
- ✓ Incentivar la lectura a través de pictogramas, especialmente a niños de 5 a 6 años de edad; ya que a través de este tipo de lecturas el niño aprenderá más rápidamente a leer de forma comprensiva, desarrollando sus hábitos de lectura.

4.- CAPÍTULO IV

Propuesta.

4.1.- Sugerencias e Indicaciones para Desarrollar Adecuadamente la Lectura Comprensiva en Niños de 5 a 6 Años de Edad, a través del Método Global.-

Como consecuencia de los capítulos precedentes, a continuación se manifiestan las siguientes sugerencias e indicaciones para desarrollar adecuadamente la lectura comprensiva en niños de 5 a 6 años de edad, a través del método global.

4.1.1.- Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje del Niño Dentro del Hogar.-

Como hemos dicho anteriormente, para que un niño aprenda a leer de manera comprensiva, éste debe desarrollar primeramente su lenguaje.

La mayoría de los niños comienzan a hablar alrededor de los 10 ó 18 meses de edad. Sin embargo, su comprensión de palabras comienza mucho antes. Escuchar el sonido de las palabras estimula el crecimiento del cerebro de los niños para poder recordar y repetir esos sonidos. Los niños también comienzan a entender el ritmo y los patrones del lenguaje.

Los niños empiezan a dominar el lenguaje cuando escuchan, observan y participan en el mundo que les rodea.

Sus experiencias en el entorno del cuidado infantil son una parte importante en el desarrollo de la lengua. Un entorno interesante y enriquecido es una gran ventaja.

Existen varias sugerencias e indicaciones, que se pueden practicar para ayudar a los niños a desarrollar su lengua, entre éstas tenemos las siguientes:

- **Póngase a la Altura del Desarrollo del Niño.-** Preste atención a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño y avance al mismo tiempo que el pequeño, usando un lenguaje más complicado sólo cuando el niño esté preparado para aceptarlo. Repita y haga parejas con las palabras y los sonidos que el niño emite. Conteste siempre con paciencia y completamente a las preguntas de los niños.
- **Describa lo que Usted Hace.-** Describa lo que esté haciendo y cómo lo hace; incluya nuevas palabras e ideas; por ejemplo: “Estoy lavando los platos en los cuales acabamos de comer”
- **Describa lo que Hace el Niño.-** Describa en el momento las acciones del niño, por ejemplo: “Estás empujando el carro azul por la sala de la casa”
- **Anime al Niño a Imitarlo.-** Anime a los niños a imitar sus palabras o frases, pero trate de que el niño pronuncie las palabras de la manera más clara y correcta.
- **Amplíe lo que Dice el Niño.-** Aumente lo que los niños dicen al momento de hablar. Por ejemplo, si un niño dice “gatito bueno,” usted puede añadir, “Sí, el gatito es bueno, juguetón, grande y de color café”
- **Utilice un Lenguaje Claro.-** Use un lenguaje simple, claro y hable con los niños directamente.

Haga contacto visual, y dele tiempo para responder.

Sea específico cuando dé instrucciones, como “Por favor pon estos lápices de colores con los otros en la estantería verde”

- **Describa y Dé Nombres.-** Introduzca nuevas palabras de una forma significativa, como hablando sobre lo que están viendo y haciendo. Haga que los niños describan y nombren cosas, anímeles a que hagan sus propias conexiones. Por ejemplo, “Deles a probar azúcar y sal, y haga que describan la diferencia entre ambos sabores”. Use objetos reales para enseñar nuevas palabras, y permita a los niños tocar los objetos cuando los nombre.

- **Comuníquese Sin Palabras.-** Dramatice cuentos o situaciones y significados de palabras sin utilizar palabras. “Haga que está transportando el tronco de árbol más grande que jamás se haya visto.” “Ponga una cara triste”

- **Pensar en Orden.-** Enseñe a los niños que las cosas se hacen a menudo en cierto orden. “¿Qué pasaría si nos pusiéramos los zapatos antes que los calcetines?” También puede pedirle a los niños que hagan cosas en orden. Por ejemplo: “Por favor empuja tu silla, pon los desperdicios en la basura y lávate las manos.”

- **Haga Preguntas Abiertas.-** Hágales preguntas que fueren respuestas más allá del sí o no. Por ejemplo: “¿Me puedes decir a dónde fue tu mamá?, ¿Me puedes decir dónde está el perrito?”

- **Ayude a Razonar a los Niños.-** Anime a los niños a hablar de por qué hacen cosas de cierta manera. Haga preguntas que fomenten destrezas de resolución de problemas. Por ejemplo, “si ven a una persona arreglando la llanta de un auto, podría preguntarle al niño, ¿Cómo piensas que se dañó la llanta del auto? y ¿Cómo va el señor a resolver el problema de la llanta rota del auto?”

- **Enséñeles Palabras de Tiempo y Espacio.-** Use objetos del entorno de cuidado infantil (cubos, muñecas, etc.) para hablar de relaciones en el espacio como enfrente de, detrás de, por encima de, debajo de, al lado

de, etc. También puede usar objetos para hablar de comparaciones. Por ejemplo: “¿Cuál es el más grande, el más alto, el más ancho, etc.?”

Use palabras de tiempo y espacio como más cerca, pronto, más tarde, y después.

- **Active la Habilidad de Escuchar de los Niños.-** Cometa equivocaciones “tontas” a propósito, como “Los aviones vuelan bajo el agua.” “¿Es ésta mi (apunte a su rodilla) nariz?” Juegue a juegos en los que las equivocaciones sean obvias, como “Las ruedas en el autobús hacen miau, miau.” Dé instrucciones de una forma diferente de la normal y vea si los niños se dan cuenta de la diferencia.

- **Haga Conexiones Entre Lenguaje Escrito y Hablado.-** Ayude a los niños a firmar sus trabajos; incluso aunque sólo sea una letra o un intento de escribir su nombre.

- **Léales en Grupos e Individualmente.-** Lea a los niños todos los días. Miren los libros juntos y hablen de los dibujos: hablen de los nombres de los objetos que se ven en los dibujos, describan lo que está ocurriendo y de los sentimientos y emociones que tienen las caras de los personajes, y haga preguntas a los niños sobre lo que está pasando en los cuentos. Elija un rincón cómodo que tenga variedad de materiales para leer que estén al acceso de los niños.

- **Ayude a los Niños a Inventar y Volver a Contar Cuentos.-** Pídale a los niños que le cuenten una historia de lo que están haciendo o han hecho, como “Cuéntame cosas de lo que estás dibujando.” Invéntese cuentos y / o poesía y compártalos, o pídale a los niños que se inventen cuentos y / o poesía sobre lo que usted escribe y les lee.

- **Ayude a los Niños a Aprender Modales.-** Enseñe y dé ejemplo usando formas educadas de hablar con otros, como “por favor” y “gracias.” Haga comprender a los niños la variedad de emociones que sienten leyéndoles y contándoles cuentos sobre personajes que expresan

emociones, anímeles a hablar de sus sentimientos y muestre a los niños que entiende y valora sus sentimientos.

- **Elogie y Anime al Niño.-** Deles elogios y ánimos a los niños, pero sea específico. Por ejemplo: “Gracias por ayudarme a limpiar la mesa.” Acepte las equivocaciones de palabras como parte del proceso de desarrollo.

No corrija a los niños; en su lugar, dé ejemplo con el uso adecuado. Por ejemplo, si el niño dice, “perro corre,” usted podría decir, “Sí, el perro está corriendo.”

- **Use Música.-** Invéntese canciones y cánticos, incluyendo rimas, y cántenlos con frecuencia.

- **Escuche y Hable con los Niños.-** Anime a los niños a que se comuniquen verbalmente prestándoles atención cada vez que intenten comunicarse, y haciendo tiempo para pasar un rato especial con ellos; hable y escuche a los niños a diario.

Recuerde que hay mucha variedad respecto a cuándo y cómo empiezan a hablar los niños. El lenguaje se puede desarrollar suave y continuamente, o a brincos y chorros. Y debido a que el desarrollo del lenguaje varía, es importante no comparar el desarrollo lingüístico de un niño con el de otro. Si sospecha que un niño está sufriendo un retraso en la comprensión o el uso del lenguaje, hable de sus inquietudes con los padres del niño y anímeles a hablar con el médico de la familia. El médico podría examinar al niño o mandar a la familia a otros profesionales que se especializan en la evaluación del habla y del lenguaje. Los padres también pueden ponerse en contacto con su distrito escolar local para solicitar una evaluación del habla y del lenguaje del niño.

4.1.2.- **Prepare a su Hijo para que Aprender a Leer.-**

Hay varias cosas que usted puede hacer para ayudarle a su hijo a aprender, incluso desde que es un bebé. Los primeros tres años de vida son fundamentales para desarrollar las capacidades y la mente de su hijo.

He aquí algunas maneras de ofrecerle a su pequeño un buen comienzo.

- **Converse con su Hijo Cada Vez que Pueda.-** Desde el día en que nazca su hijo, háblele cuando estén juntos. Cuando esté preparando la cena, limpiando o yendo a algún lugar, permita que su hijo le oiga hablar sobre lo que esté viendo, haciendo o pensando. A medida que crezca hágale preguntas e involúcrelo en conversaciones.
- **Digan Rimas.-** Las rimas son divertidas y permiten que los niños escuchen los diferentes sonidos de las palabras. Digan rimas como la siguiente:

Bate, bate, chocolate,
Tu nariz de cacahuate.
¡Uno, dos, tres, CHO!
¡Uno, dos, tres, CO!
¡Uno, dos, tres, LA!
¡Uno, dos, tres, TE!
Chocolate, chocolate,
Bate, bate, chocolate
Bate, bate, bate, bate,
¡Bate, bate, CHOCOLATE!

- **Canten Canciones.-** A los niños les encanta escuchar a las personas cantando. Las canciones tienen rimas y ritmos que les ayudan a aprender. He aquí una canción de cuna:

Duérmete, mi niño
Duérmete, mi niño,

duérmete solito,
que cuando despiertes
te daré atolito.

Duérmete, mi niña,
duérmete, mi sol,
duérmete pedazo
de mi corazón.

- **Cuente Cuentos.-** Cuénteles a su hijo un cuento que ya conozca o invente uno, ya sea tradicional, de su familia, algo gracioso o cualquier otro tipo de historia que prefiera.

- **Nombren Todas las Cosas.-** Dígale a su hijo cómo se llaman las distintas cosas y explíquele qué hacen. Diga por ejemplo: "El teléfono lo usamos para llamar a la abuela", o "El reloj se usa para saber qué hora es". Al hablar con su hijo, use los nombres de las cosas, en lugar de decir "eso", "esto" o "aquello".

Otra alternativa es usar letreros en su casa. Por ejemplo, letreros que digan: "mesa", "silla" o "muñeco". También pueden jugar a nombrar las cosas diciendo, por ejemplo: ¿Dónde está tu nariz? Y, ¿dónde está la nariz de mamá? Después, toque la nariz del niño y pregúntele: ¿Qué es esto?

- **Señale las Palabras en su Entorno.-** Muéstrelas a su hijo las palabras que vea cuando caminen, viajen en auto o tomen el autobús. Por ejemplo, muéstrelas las palabras en los letreros de las tiendas. Cuando salgan, pídale a su hijo que busque palabras nuevas. Esto le ayudará a prestarle atención a las palabras y letras.

- **Lean Juntos Diariamente.-** A partir de los seis meses de edad, lea con su hijo por lo menos 15 minutos diariamente. Los expertos afirman

que, de todo lo que usted puede hacer por él o ella, esto es algo de lo más importante. Convierta la lectura en un tiempo cálido y afectuoso.

- **Escuche También a su Hijo.-** Préstele atención a lo que diga su niño, aun cuando sea un bebé. Mírelo a los ojos para que vea que usted le escuchó. Así, estimulará al niño a seguir tratando de usar las palabras.

4.1.3.- Dentro del Hogar.-

La lectura es un recurso importante para la recreación y el aprendizaje de los niños. Leyendo se adquiere vocabulario, conocimiento y se activa la imaginación.

Los padres, abuelos, hermanos, tíos, etc., pueden hacer cosas sencillas dentro de sus casas para ayudar a sus niños, de entre los 5 a 6 años de edad, a que éstos aprendan adecuadamente a leer comprensivamente a través del método global, desarrollando en los pequeños buenos hábitos de lectura. La exposición a estos buenos hábitos ayudará a los niños a transformarse en lectores comprensivos y estudiantes más sólidos.

Entre algunas sugerencias e indicaciones, la Tesista manifiesta las siguientes:

- **Enseñarles a Hablar Correctamente.-** Se debe primeramente enseñar al niño a hablar de forma correcta, para que éste más adelante, mediante la enseñanza del docente, aprenda a leer correctamente, sin tener problemas de pronunciación;
- **Desarrollar Hábitos de Lectura en el Niño.-** Se deben desarrollar previamente hábitos positivos de lectura con su hijo, así como una actitud positiva con respecto a la alfabetización en su familia y en el hogar;
- **Enséñele a Leer con el Ejemplo.-** Asegúrese de que su hijo lo vea leer de manera frecuente. Lo que lea no es importante, cuando su hijo o

hija lo vea leer recetas de cocina, revistas, periódicos, libros, directorios telefónicos y otro material de lectura, reforzará la importancia de leer;

- **Estimule la Lectura del Niño.-** Para estimular la lectura, tenga material de lectura en toda la casa. Así su hijo tendrá mayor acceso a libros, revistas, cuentos, y material impreso. Ayúdelos a comprender que el ejercicio de lectura no se limita a la escuela, puede hacerse en todos lados. Algunos estudios revelan que los estudiantes que leen fuera de la escuela se convierten en lectores comprensivos y alumnos más exitosos;

- **Si no Sabe, o le Resulta Difícil Leer.-** Si no le resulta fácil leer, o no sabe hacerlo, converse sobre las imágenes de los libros, revistas y periódicos con su niño. Es importante que su hijo o hija perciba sus esfuerzos por adquirir destrezas de lectura. Además, primeramente pídale que le lean en voz baja y que posteriormente le cuenten con sus propias palabras sobre lo que han leído;

- **Visite Con su hijo Bibliotecas.-** Visite periódicamente bibliotecas públicas y aproveche los recursos que allí le ofrecen. Lo fundamental sería buscar primeramente libros de cuentos, fábulas, películas, etc. que sean del agrado de su hijo, con la finalidad de que al pequeño le agrade y comprenda lo que va a leer;

- **Leer Primeramente en Español.-** Incentive a sus hijos para que lean primeramente en su lengua materna. Si desarrollan destrezas de lectura en su lengua materna, las transferirán al inglés. El desarrollo de destrezas de lectura en su lengua materna no entorpecerá la capacidad del niño para leer en inglés, sino que al contrario, lo ayudará;

- **No Perder de Vista que su Hijo Dedique un Tiempo a la Lectura.-** No permita que los niños miren televisión hasta que hayan completado su lectura diaria; pudiendo ser esta lectura diaria, la de un pequeño fragmento, de un libro, de un cuento, de una revista, o en fin, de la lectura que prefiera su niño;

- **Incite que su Niño Practique la Lectura Silenciosa.-** Para que su pequeño aprenda a leer de una forma comprensiva, es importante que el niño practique leer por medio de la lectura silenciosa; ya que a través de este tipo de lectura, el niño puede captar más rápidamente el significado de lo escrito, sin tener problemas de pronunciación;
- **Converse con su Hijo lo Leído.-** A medida que su hijo mejora como lector, converse sobre lo que está leyendo. Cuando su hijo termina un cuento nuevo o tarea de lectura, converse sobre las ideas principales, palabras y conceptos nuevos y la parte preferida de su hijo. Esto ayudará a fortalecer las destrezas de lectocomprensión del niño.

Al hacer estas actividades de Sugerencias e Indicaciones en casa, no sólo incentivará al niño a leer, sino que lo ayudará a triunfar en clase y fuera de ella, ya que el pequeño leerá correctamente y entenderá lo leído.

4.1.4.- Dentro de los Centros Educativos.-

Los educadores desempeñan un papel fundamental para que los niños adquieran gusto y el hábito por la lectura. Enseñándoles desde pequeños no habrá ningún problema en hacer que los niños y los libros sean inseparables.

Para que comiencen a inculcar el hábito por la lectura en los niños, los educadores deben seguir estas sugerencias e indicaciones:

- **Empezar Pronto.-** No hace falta esperar a que los niños aprendan a leer. Si son pequeños, los maestros pueden empezar a leerles cuentos infantiles, mostrarles libros con dibujos y hacer que los niños se familiaricen con los libros.

Si desde muy pequeños están en contacto con los libros, más adelante, cuando aprendan a leer, será posible que cojan un libro por su cuenta;

- **Enseñar a Leer Utilizando el Método Global.-** De acuerdo a lo investigado por la Tesista, este método es el más adecuado para enseñar a leer a un niño; por ende, dentro de los centros educativos, los maestros deben utilizarlo, para que el niño aprenda a leer correctamente y comprensivamente.

El método global ayuda al niño (como lo hemos venido repitiendo), a que éste pueda asociar lo escrito con su imaginación, y en tal virtud, su inteligencia se desarrollará considerablemente.

- **Realice Juegos con Diferentes Materiales.-** Es cuando usamos no sólo la pizarra sino dibujos o juguetes, loterías, tarjetas con sílabas o palabras que permitan al alumno una lectura más emocionante

- **Leer con los Niños.-** Cualquier actividad debe tener una orientación desde el comienzo, para que se aprenda en forma correcta. Por esto, es aconsejable que los docentes acompañen a leer a sus niños, primero leyéndoles cuentos infantiles y luego escuchándoles la lectura.

Este ejercicio, además de estrechar los lazos afectivos entre alumno – maestro, permitirá que el niño vea la lectura como una actividad entretenida y no como una orden de sus padres o maestros.

- **Leer Utilizando un Diccionario.-** Es indispensable que al momento de leer, el maestro utilice un diccionario; ya que pueden existir palabras, en cuentos, fábulas, trabalenguas, adivinanzas, etc., que no sean de fácil entendimiento para el niño, ni para el maestro.

Con la ayuda de un diccionario se puede conocer el significado de una interrogante; y a la vez, se enriquece el lenguaje del pequeño, ya que aprende nuevas palabras y su significado.

- **Utilizar la Lectura Silenciosa.-** El maestro tiene que imponer como trabajo, dentro del aula, a que el niño lea un pequeño texto de forma silenciosa o mental; ya que este tipo de lectura, al ser utilizada dentro del

método global, ayuda a que el niño pueda entender de mejor manera lo leído, ya que tendrá mayor concentración en lo que está leyendo y no tendrá problemas de pronunciación.

Posteriormente a lo leído, el maestro debe preguntar al niño lo entendido en la lectura, lo que más le ha gustado del texto, las interrogantes que tiene sobre alguna frase, o palabra, etc.

- **Hacerles ver la Importancia que tiene la Lectura.-** Después de estar un poco familiarizados con la lectura, es bueno que los niños tengan claro lo beneficiosa que puede ser la lectura para su recreación y para su conocimiento, ya que la lectura les abre las puertas al mundo intelectual, desarrollando su inteligencia.

Hay que demostrarles todo lo que pueden aprender leyendo. Despejar interrogantes, adquirir vocabulario, conocer nuevas ideas, hacerles ver que pueden aprender nuevas palabras. Para esta actividad es importante la utilización de los diccionarios ilustrativos.

- **Lo mejor es el Ejemplo.-** Si los niños ven leer a sus maestros con frecuencia, entenderán que la lectura es una tarea diaria y necesaria.

El ejemplo siempre será una motivación más, sobre todo en los niños, pues son especialistas en aprender a través de la observación.

- **Tener una Biblioteca o Rincón de Lectura.-** Tener una biblioteca, rincón de lectura o varios libros infantiles, que estén accesibles para los niños será el primer paso para que se motiven a hojearlos.

Si el pequeño no tiene un acceso fácil a los libros, es posible que prefiera un juguete u otro objeto que puede tener con facilidad.

- **Utilización de Material Pictográfico.-** Por medio de la utilización de pictogramas el niño comienza a leer, imaginar e interpretar lo que ha visto, motivándose a la lectura por medio de los dibujos.

- **Conocer sus Gustos.-** Los adultos podemos escoger lo que queramos leer, pero los niños están condicionados a lo que decidan sus padres o maestros. Por esto es fundamental observar cuáles son los gustos o las preferencias del niño, para así escoger temas que llamen su atención y lo motiven a leer.

Además se pueden utilizar recursos que causen curiosidad y motivación. Las películas, por ejemplo, siempre han sido un punto de partida que muchos niños lean libros o cuenten de sus personajes favoritos.

4.1.5.- Para los Niños.-

Aprender a leer bien es un proceso largo que necesita la adquisición de múltiples competencias. Para que el niño se convierta en un buen lector, éste debe tomar en cuenta las siguientes sugerencias e indicaciones:

- **Procurar Hablar Bien.-** Desde pequeños, los niños deben procurar hablar bien, esforzándose en pronunciar las palabras de forma correcta, y si es necesario, deben pedir a sus padres y maestros, que les repitan varias veces la pronunciación de una palabra por ellos mal pronunciada, para que a través de la repetición, puedan memorizarla y pronunciarla correctamente en lo posterior.
- **Tomar Parte en Conversaciones.-** Para que los niños de 5 a 6 años de edad aprendan a leer comprensivamente, deben primero aprender a hablar de forma correcta; es por esta razón que los pequeños tienen que esforzarse en pronunciar palabras nuevas. Por ende; la forma más adecuada para que los pequeños aprendan a hablar correctamente y para que conozcan palabras nuevas, es a través de la conversación con sus padres, familiares y maestros. (Estas conversaciones deben ser sobre cosas sencillas y de fácil entendimiento).

- **Buscar un Lugar Adecuado para Leer.-** El niño debe buscar un sitio tranquilo y calmado para poder leer cómodamente; lo fundamental es apagar la radio, la televisión, la computadora, etc. y leer sin ruido en su habitación, o salir de su casa hacia un lugar despejado (campo, espacio libre), para que pueda concentrarse en una sólo cosa específica.
- **Leer de Forma Silenciosa.-** Una vez que el pequeño ha encontrado un lugar cómodo para leer, el mismo debe practicar la lectura de forma silenciosa, ya que podrá comprender mucho mejor lo que está leyendo, no tendrá problemas de pronunciación y tendrá mejor concentración.
- **Asociar lo Leído con su Imaginación.-** Una vez que el niño esté leyendo, el mismo debe asociar lo escrito con su imaginación; es decir, debe buscar el significado de las palabras a través de sus pensamientos. (Si el niño lee: la vaca come hierba; el niño debe imaginar a una vaca comiendo hierba).
- **Comprender lo Leído y Poder Comentarlo.-** No es suficiente con que el niño pueda, aparentemente leer; ya que la lectura no consiste en simplemente pronunciar letras, palabras, o frases; sino que consiste en poder comprender lo leído, para posteriormente comentarlo y, de acuerdo a la lógica, ponerlo en práctica. Por tal motivo, el pequeño debe tratar de entender lo que lee, y si no pudo comprender lo leído, debe volver a leer. En el caso de no haber entendido, aún cuando lo volvió a intentar, el niño tiene que buscar ayuda en sus padres y maestros, con el propósito de que éstos le expliquen el significado de la lectura.
- **Leer Frecuentemente para Reconocer Fácil y Automáticamente las Palabras.-** El niño, desde pequeño debe fortalecer sus hábitos de lectura, con el objetivo principal de leer de forma comprensiva, reconociendo fácil y automáticamente las palabras. (La práctica hace al maestro). Si el niño tiene hábitos de lectura, desarrollará rápidamente sus actitudes, aptitudes, creatividad e inteligencia, ya que leer ayuda al niño a

que éste conozca palabras y significados nuevos, desarrollando por ende su lenguaje.

- **Al Leer, Señalar Palabras Nuevas.-** Mientras el niño lee, éste debe encontrarse con palabras nuevas. Una vez que el pequeño haya encontrado palabras nuevas, es importante que las señale, con el objeto de preguntar, ya sea a sus padres o maestros el significado de las mismas. Una vez entendido el significado de estas palabras nuevas, el niño las debe utilizar posteriormente.

- **Poner Atención en el Aula.-** Si el niño quiere aprender a leer correctamente y comprensivamente, tiene que ser atento en clases, prestando atención a las enseñanzas de los maestros; ya que si no existe el mínimo interés del niño por aprender, es imposible educarlo y enseñarle a leer.

5.- CAPÍTULO V.-

Conclusiones y Recomendaciones.-

5.1.- Conclusiones.-

Una vez terminados los Capítulos: I, II, III y IV, de la presente tesis, se plantean las siguientes conclusiones:

- Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos;
- Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba;
- La lectura es un modo particular de adquirir información escrita en textos, folletos, internet, etc.;
- El objetivo de la lectura es la comprensión del texto escrito y nos ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje;
- La lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información;
- Para comprender los textos utilizamos nuestras competencias léxicas (es decir, el conocimiento que tenemos del sentido de las palabras), así como procesos de análisis sintáctico y de integración semántica; utilizamos incluso nuestros conocimientos del mundo, nuestra experiencia personal pero todos estos procesos y conocimientos se ponen también en

marcha cuando comprendemos el lenguaje oral. Estos procesos y conocimientos se desarrollan en el niño mucho antes de que aprenda a leer;

- Comprendemos porque podemos establecer relaciones significativas entre lo que ya sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que el texto nos aporta. No sólo comprendemos porque disponemos de conocimientos previos y porque nos mostramos activos relacionando, comparando; comprendemos porque el texto se deja comprender; es decir, porque posee una cierta estructura, porque sigue una cierta lógica, porque es coherente y legible.
- La lectura no es una actividad neutra, sino que pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto; de tal manera, lo leído es comprendido y en la mayoría de las ocasiones, lo comprendido es puesto en práctica dentro del transcurso de nuestra vida cotidiana;
- Es erróneo enseñar al niño a leer antes que éste hable correctamente;
- El proceso de lectura es muy importante para entender lo que trata un texto, gráfico, imágenes, etc., ya que durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto o imagen, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión;
- Los procesos de lectura son tres: prelectura, lectura y postlectura;
- Durante el proceso de prelectura el niño debe interesarse por lo que va a leer, para lo cual el maestro debe motivar al pequeño, para que éste adquiera hábitos de lectura;
- En el proceso de prelectura el maestro debe proveer información preliminar de lo que los niños van a leer, activando los conocimientos de los pequeños, para que ellos se imaginen de lo que tratará la lectura;

- El maestro debe, en el proceso de prelectura revisar los conocimientos de los niños, preguntándoles qué entienden por el tema del texto a leer, ya sea una lectura a través de letras, dibujos o pictogramas;
- A través de la vista se puede aprender a leer;
- La función visual se desarrolla más pronto que la función auditiva; En un niño es importante la formación de hábitos de lectura, ya que en la actualidad, quien no lee no puede entender lo escrito y por ende, no puede estudiar una carrera profesional;
- Si el niño aprende a leer correctamente y tiene hábitos de lectura, el niño en lo futuro va a ser un profesional y no tendrá deficiencias lectoras;
- La lectura comprensiva ayuda al niño, a que éste aprenda a comprender lo leído, de acuerdo a los conocimientos e ideas que el niño fusione del texto y de su imaginación, para que lo ponga en práctica a futuro;
- Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más importantes son: el método fónico, el método global, el método constructivista;
- Es importante la selección de un método de lectura adecuado para enseñar a un niño a leer, ya que de la buena lectura de un niño se desarrolla su inteligencia, y su capacidad de pensar;
- El método global permite al niño leer de golpe, frase o palabras, y tener así campos de reconocimiento exactos;
- A través de método global, los textos leídos expresan, en un lenguaje comprendido por el niño, ideas relativas a las observaciones o experiencias realizadas por los alumnos; son pues inteligibles, interesantes y leídos para ser comprendidos e interpretados. Así, se evita: interrumpir bruscamente el ritmo de los movimientos oculares, disminuir la

velocidad de la lectura, prolongar las pausas de fijación de la mirada y limitar el campo de reconocimiento;

- El método global, mucho más que los métodos ordinarios, permite la aplicación del procedimiento de lectura silenciosa, favoreciendo ampliamente la adquisición de buenos hábitos de reconocimiento y los movimientos de los ojos;
- Desde las primeras etapas, el método global permite variar la naturaleza de los textos, y asignar a la lectura distintos objetivos;
- A través del método global, por ser cada palabra percibida como un todo, parece favorecer la adquisición de la ortografía;
- El método global ayuda al niño de entre los 5 a 6 años de edad, a que éste pueda leer comprensivamente, entendiendo lo escrito, y a la vez, este método motiva al niño a leer, fusionando las letras con su imaginación; y,
- Las sugerencias e indicaciones propuestas en el capítulo III, de la presente tesis nos servirán de mucha ayuda para enseñara a leer a un niño de 5 a 6 años de edad, mediante la aplicación del método global.

5.2.- Recomendaciones.-

En base a las conclusiones puntualizadas anteriormente, se plantean las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda leer periódicamente, ya que mientras más leamos, más entenderemos y conoceremos al mundo, sus adelantos y sus cambios; así también, mientras más leamos, más inteligentes seremos;
- Se aconseja leer en sitios tranquilos y sin distracciones, ya que mientras más concentración tengamos en algo específico (leer), podremos entender la lectura y podremos sacar nuestras conclusiones;
- Se debe tomar en cuenta que la lectura es uno de los medios principales por el cual se adquiere información; por ende, se debe leer comprendiendo lo escrito;
- Se recomienda al lector asociar lo escrito con sus conocimientos y pensamientos; analizando y dando sentido a las palabras;
- Se aconseja poner en práctica todo lo aprendido en la lectura, ya que la lectura nos brinda conocimiento y sabiduría;
- Se recomienda a los niños seguir el proceso de lectura, (prelectura, lectura y poslectura), ya que únicamente de esta forma podrán entender lo que dice el texto, gráfico, imágenes, etc.
- Se recomienda en el hogar y en los centros educativos, enseñar al niño primeramente a hablar correctamente, para que posteriormente aprenda a leer;
- Se aconseja a los padres de familia, que lleven a sus niños al oftalmólogo, para que revisen la visión de sus hijos, ya que a través de la vista se puede aprender a leer;

- Se recomienda, tanto a los padres, como a los docentes, ayudar a los niños, a que éstos desarrollen hábitos de lectura; ya que de esta manera el pequeño aprenderá a leer correctamente;
- Se aconseja, tanto los padres de familia, como a los educadores, que éstos tengan en el hogar y en el aula una biblioteca o un rincón de lectura de libros, especialmente de: cuentos, fábulas, adivinanzas, trabalenguas, rimas, etc. Con la finalidad de que el niño se incentive en la lectura;
- Se aconseja, tanto a los padres de familia, como a los educadores, a que éstos lean junto al niño, y que posteriormente de lo leído, le pregunten al pequeño lo que ha entendido, lo que más le ha gustado, lo que no le gustó, etc.;
- Se aconseja, tanto en el hogar, como en el aula, enseñar al niño primero a leer que a escribir, ya que de una buena lectura se desarrolla la escritura;
- Se recomienda al maestro que en el proceso de prelectura motive al niño a leer, a través de imágenes, dibujos o pictogramas, proveyéndole información detallada de lo que trata la lectura, ya que a través de la información que el maestro provea al niño, éste se interesará por leer y adquirirá hábitos de lectura;
- En los centros educativos, se recomienda enseñar al niño a leer por medio del método global, ya que este método permite al niño leer de golpe, frase o palabras, y tener así campos de reconocimiento exactos;
- Se recomienda a los docentes, enseñar a los niños a leer a través del método global, porque, desde las primeras etapas de enseñanza (5 y 6 años de edad), este método permite en los pequeños, variar la naturaleza de los textos, y asignar a la lectura distintos objetivos;

- Así también, se aconseja a los educadores, enseñar a leer al niño a través del método global, ya que en este método, por ser cada palabra percibida como un todo, parece favorecer la adquisición de la ortografía;
- Se recomienda, tanto a los padres de familia, como a los educadores, que propongan al niño, en la casa y en el aula la lectura silenciosa, ya que la misma permite leer y comprender de mejor manera el texto escrito;
- Se aconseja, no importa la profesión que tengamos, leer; ya que la lectura nos enseña, nos auto-educa y nos hace sabios e inteligentes; y,
- Finalmente, se recomienda a los lectores, poner en práctica el capítulo III de la presente tesis, ya que en el mismo, se proponen sugerencias e indicaciones para enseñar a leer a un niño, de forma comprensiva a través del método global.

BIBLIOGRAFÍA.-

Bibliografía Citada.-

- **COMENIO**, “Orbis Sensualium Pictus”.
- **DEARBORN**, W. F., “The psychology of reading”, en Archives of Philosophy, Psychology and Scientific Methods. Nueva York, 1906, citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.
- **EWERGETON**, J., “Beobachtungen des Leseprozesses der Siebenjährigen”. Eine Experimentelle Untersuchung. Methoden Objektiver Erforschung des Kindes. Leningrado, 1924. (Citado por KERN, 189, p. 35), citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.
- **HUEY**, E. B., The psychology and pedagogy of Reading. Nueva York, 1920, p. 3., citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.
- **LEY A. y J.**, “L’alexie et L’agraphie D’evolution. Etude de six cas”, en L’encéphale. Journal de Neurologie et de Psychiatrie, nº 6, junio de 1931, p. 429, citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.
- **MEUMANN**, Ernst, “Vorlesungen zur Einfuhrung in die Experimentelle Padagogik und ihre Psychologischen Grundlagen”, t. III. Leipzig. Berlín, 1914, citado en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.

- **SCHMIDT**, “Ueber inneres Sprechen”, en Zeitschrift fur Psychologie, t. CXI, 1929, p. 204, y **BUSWELL**, G. T., “Fundamental reading habits: A study of their development “, en Supplementary Educational Monographs, nº 21, 1922, citados en el libro de, **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.

Bibliografía Consultada.-

- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO INTERACTIVO SIGLO XXI.**
- **ENCICLOPEDIA DE CONSULTA MICROSOFT ENCARTA 2010.**
- **HENDRIX**, Charles; “Cómo Enseñar a Leer por el Método Global”. Versión castellana dirigida por la Dra. **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde y realizada por **GALLARDO VALDEZ** Mercedes. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.
- **SEGERS**, J. E., “La Enseñanza de la lectura por el Método Global”, Prólogo de la profesora **GUILLÉN** de **REZZANO** Clotilde. Editorial Kapelusz. Moreno 372 – Buenos Aires.

Fuentes Electrónicas (Internet).-

- **BOEREE**, **George**; traducción al español por, **FUENZALIDA**, **Claudio**,
- **BRAVO**, <<http://webpace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html> (1999), <<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>
- **CHARRIA** y **GONZÁLEZ**, <<http://es.lecturaoral.com>
- **COMENIO**, <<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>

- **DECROLY**, <<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>>
- **DECROLY**, <<http://contexto-educativo.com.metodoglobal.htm>>
- **ENCICLOPEDIA LIBRE, WIKIPEDIA**,
<[http://es.wikipedia.org/wiki/Alexia_\(lenguaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Alexia_(lenguaje))>
- **ENCICLOPEDIA LIBRE WIKIPEDIA**,
<http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje>
- **ENCICLOPEDIA LIBRE WIKIPEDIA**,
<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_descriptiva>
- **ENCICLOPEDIA LIBRE, WIKIPEDIA**,
<<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>>
- **FREINET**, <<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>>
- **GESTALT**, <<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.htm>>
- **KERLINGER (1983)**, <<http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2i.htm>>
- **LECTURACOMPENSIVA.COM**,
<http://www.luventicus.org/articulos/02A001/lectura_compensiva.html>
- **MÉTODO-ANALÍTICO-Y-SINTÉTICO**,
<<http://html.rincondelvago.com/metodo-analitico-y-sintetico.html>>
- **MÉTODO-INDUCTIVO-Y-DEDUCTIVO**,
<<http://planeacionestrategica.blogspot.es/1236115440/metodo-inductivo-y-deductivo/>>
- **MONOGRAFÍAS.COM**,
<<http://www.monografias.com/trabajos15/lectura-procesos/lectura-procesos.shtml>>
- **WEAVER**, <<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>>

ANEXOS.-